

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором «ООШ №28»
 Прозоровой Е. А.
от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

**Разработчик
Сабирова А.А. –
педагог-психолог 1к.к.**

г. Краснотурьинск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Содержание деятельности педагога – психолога	17
Раздел II. Планируемые результаты.....	21
Раздел III. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»	25
Раздел IV. Возрастной модуль 5-6 лет.	31
Раздел V. Возрастной модуль 6-7 лет, подготовка к школе.....	34
Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога.....	37
Список литературы и используемых программ, пособий.....	41

Пояснительная записка

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «ООШ № 28» реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с Уставом МАОУ «ООШ № 28», прием детей в МАОУ «ООШ № 28» может осуществляться с 2 до 8 лет. Воспитание и обучение в «ООШ №28» ведутся на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Режим работы МАОУ «ООШ №28» функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут; выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной общеобразовательной программы, а также дополнительных программ (технологий) педагогом-психологом разработана рабочая программа (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;

- Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям Воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10«План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Свердловской области от 26 февраля 2013 г. № 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в свердловской области на 2013-2018 годы» (с изменениями);

В основе которых заложены следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают

игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2- 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных

задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные 24 особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько

центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным

средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МАОУ «ООШ №28» основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы, разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практике в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально- психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития

Принципы и подходы к формированию рабочей программы Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

— развития потребности в реализации собственных творческих— способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Основные направления деятельности педагога-психолога строятся с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится диагностика воспитанников и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно идет отслеживание динамики социально-личностного развития детей, содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО, профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива, участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы. Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

1. повышение уровня психологических знаний;
2. включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Содержание деятельности педагога-психолога реализуется в трех основных направлениях:

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Работа с педагогами.

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
4. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДООУ

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участствует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

Составляет психолого-педагогические заключения по материаламисследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемахличностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые,тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а такжепрактического применения психологии для решения педагогических задач,тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальногообразовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению икоррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателямс целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общениядруг с другом (работа в паре).

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя сродителями.

Организует психопрофилактические мероприятия с цельюпредупреждения психоэмоционального напряжения у детей(психологические аспекты организации детского сна, питания, режимажизнедеятельности детей).

Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальныхпредпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти),просвещает воспитателей по данной тематике.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандартдошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижениядетьми планируемых результатов освоения Программы, следующиетребования:постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнениефункции слежения;изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявлениядинамики изменений;компактность, минимальность измерительных процедур и ихвключенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующимшагом разработку измерительного инструментария: критериев и методовпроведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качествеметодов мониторинга используются методы, схожие с методамипедагогической диагностики: формализованные и мало формализованныеметоды.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективнойтехники и психофизиологические методы. Для них характерны определеннаярегламентация, объективизация процедуры обследования или испытания(точное соблюдение инструкций, строго определенные способыпредъявления стимульного материала, невмешательство исследователя вдеятельность испытуемого и другое), стандартизация (установлениеединообразия проведения обработки и представления результатовдиагностических экспериментов), надежность и валидность.

Эти методикипозволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткиесроки и в таком виде, который дает возможность количественно икачественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктовдетской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке,особенно когда предметом

изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношения ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

1. понимание речи;
2. активная речь;
3. сенсорное развитие;
4. игра;
5. развитие пространственных представлений;
6. рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
7. поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

1. слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
2. зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
3. пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
4. мелкая моторика;
5. связная речь (умение выразить свою мысль);
6. развитие мышления;
7. анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
8. игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
9. социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

1. слуховое внимание;

2. зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
3. зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
4. общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
5. развитие графической деятельности;
6. латеральные предпочтения;
7. мыслительная деятельность;
8. игровая деятельность;
9. анализ продуктов деятельности;
10. коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

1. зрительно-моторная координация;
2. ритмическое чувство;
3. переключение движений;
4. ряд программы (последовательность времен года, дней недели);
5. звуковой анализ слов;
6. умение определять состав числа;
7. выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
8. составление сюжетного рассказа по серии картин;
9. понимание логико-грамматических конструкций;
10. установление причинно-следственных связей;
11. ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе.
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей.
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников.
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста.
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников.
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников.

Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.
Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Тест детской апперцепции (Л.Беллак)	Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми
Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А.Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста.
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова.	Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребенка.
Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) «Кинетический рисунок семьи»	Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя
Проективный тест «Дерево» Кох	Диагностика самооценки, энергетического состояния, выявление личностных проблем
Проективный тест «Рисунок человека» Л.Гудинаф	Диагностика интеллектуального развития
Методика «Определение готовности к школьному обучению» Л.А. Ясюковой	Диагностика познавательных процессов
Методика «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Диагностика психологического развития ребенка
Сборник методик «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС» А.Н. Веракса.	Диагностика познавательных процессов и эмоционального состояния

Раздел III. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к условиям ДОУ»

Данный модуль привлекает всех участников образовательного процесса к проблеме организации адаптации детей дошкольного возраста посредством расширения форм участия

в адаптационных мероприятиях и это приведёт к сохранению и укреплению физического и психологического развития детей дошкольного возраста.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у них положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателя, умения впервые минуты знакомства малышей и их родителей с детским садом погрузить их в атмосферу тепла, доброты и внимания.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Цель: Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада.

Задачи:

1. Создать условия для преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду.
2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации.
3. Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии у детей в период адаптации.
4. Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
5. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
6. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ.
7. Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.
8. Повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов на основе методических пособий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ» и Трясоруковой Т. П. «Пальчиковые игры на снижение психоэмоционального напряжения у малышей от 0 до 3 лет». А так же, в программе применяются авторские упражнения и игры.

Способы проверки результатов

Диагностика уровня адаптированности воспитанников осуществляется по средствам листа наблюдения, который позволяет определить уровень адаптированности (высокий, средний, низкий).

Лист адаптации заполняется следующим образом: первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение. С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт). При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт). После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6–2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1–1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Поскольку маленькие дети часто болеют, после больничного они нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), занятия проводятся на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки», которые быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются психологом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, как психологом, так и воспитателем.

**Примерное перспективное планирование занятий
по профилактике дезадаптации детей 1,5-3 лет**

№	Тема занятия	Цель занятия	Используемые игры и упражнения	Необходимые материалы:
1	ЛИСТОПАД	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;	Пальчиковая игра «Маленькие птички» Упр. «Прогулка в лесу» Игра «Дождик и солнышко» Упр. «Сортировка листочков по цвету» Упр. «Листопад»	- большой зонт; - колонка с мелодиями: шум дождя, медленной спокойной музыки; - два кленовых листа (для каждого ребенка); - мешочек, наполненный листочками красного, желтого и зеленого цветов; - емкости под цвет листочков.
2	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов поцвету;	Пальчиковая игра «Две кукушки» Упр. «Прогулка в осенний лес» Упр. «Где же ежик» Упр. «Большой – маленький» Игра «Песенка для ежика»	- настольные декорации «Осень»; -игрушечный ежик; - резиновые игрушки еж, лиса, волк, медведь; - дорожка «Камушки, кочки, листочки»
3	МЯЧИК	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Пальчиковая игра «Бежит зайчик по дорожке» Упр. «Большой – маленький» Ритм.упр. под стих-е С.Маршака «Мой веселый звонкий мяч» Игра «мячик спрятался» Игра «разноцветные мячи» Релаксация	- большой мяч; - матерчатый мешочек,- мяч большой и маленький - обручи по кол-ву детей - кольцо пластиковое - спокойная музыка

4	МЫШКА	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие крупной моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	Загадка про мышку Пальчиковая гимнастика «Мышкин носик» Упр. «Большой – маленький» Упр. «Тихие мышата» Игра «Прятки с мышкой» Игра «Тише мыши»	- модуль трапеция-мостик - обруч - картинки «сыр» большие и маленькие кусочки - игрушка мышь
5	ЛЕСНЫЕ ЗВЕРЬКИ (Медведь)	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие наблюдательности; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Пальчиковая гимнастика «бежал зайчик по дорожке» Упр. «Угадай кто?» Упр. ««Большой – маленький» Упр. «Знакомство с мышкой» (части тела) Ритм. упр. «Мишка бурый» Упр. «Накорми мишку» Игра «Спит медведь» Релаксация	- игрушки медведь, мышь, заяц, лиса - мешок для игрушек - рис желтого цвета, пластиковые ложка и тарелка - емкость «Бочонок меда»
6	ЛЕСНЫЕ ЗВЕРЬКИ (Зайчик)	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие наблюдательности; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький скакал» Упр. «Угадай кто?» Упр. «Твердый - мягкий» Упр. «Знакомство с зайкой. Сравнение зайца и медведя» (части тела) Игра «Сели зайчики в кружок» Упр. «Угости зайку»	- игрушки медведь, мышь, заяц, лиса - мешок для игрушек - дорожка «Камушки, кочки, листочки» - раздаточный материал – овощи - тарелка
7	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Барашек)	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие наблюдательности;	Пальчиковая гимнастика «Два барашка» Упр. «Угадай кто?» Дидактическая игра «Мамы и малыши» Упр. «Дорожка для барашка»	- игрушки домашних животных - Дидактическая игра «Мамы и малыши» - кирпичики деревянные маленькие по количеству детей - кирпичики пластиковые

		- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Игра «Барашки и волк»	большие по количеству детей - игрушка волк
8	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Котята)	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, звукоподражание; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений;	Упр. «Чей голосок?» Упр. «Послушные котята» (свободно ползают, когда слышат мяуканье, обращают внимание на психолога и повторяют за ним движения) Игра «Ловим бабочек» Пальчиковая гимнастика «Шла корова полгу» (тут и кисонька пришла, деток кушать позвала - Мяу!) Упр. «Холодный, глубокий, длинный ручей» Упр. ««Я молодец, я переплыл ручей!» Упр. «Рисуем рыбок» Упр. «Рыбалка» Упр. «Котята умываются»	- аудиозапись «Кошка», «Кошка и котенок» - бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); - ткань голубого цвета 3 м. (ручей) - подносы с голубой манкой по кол-ву детей - контейнер с голубым рисом и рыбками по кол-ву детей
9	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Цыплята)	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, звукоподражание; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений;	Упр. «Чей голосок?» Упр. «Внимательные цыплята» (свободно передвигаются, когда слышат кудахтанье, обращают внимание на психолога и повторяют за ним движения) Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» Игра «Ловим гусениц» Упр. «Высокая, большая гора» Упр. ««Я молодец, я перелез гору!» Упр. «Рисуем гусениц» Упр. «Ловим червячков»	- аудиозапись «Курица», «Цыплята» - гусеницы размером с детскую ладошку (по количеству детей); - мягкие модули для создания горы - восковые мелки и лист формата А3 - контейнер с водой (лужа) - пинцеты по кол-ву детей - нарезанные шнурки (червячки)

			Упр. «Цыплята прощаются»	
10	Радуга	- закрепление знаний основных цветов - развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Пальчиковая гимнастика «Колечки» Упр. «Легкий и тяжелый мешочки» Загадка про пирамидку Упр. «Сравни колечки» Игра «Полные корзинки» Упр. «Собери пирамидку» Упр. «Разноцветный заборчик. От большой до маленькой»	- 2 мешка: пустой и с колечками от пирамидок - пирамидки разной формы и размера по количеству детей - корзинки по кол-ву детей
11	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	- развитие слухового восприятия; - развитие координации движений, крупной и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения; - снятие мышечного напряжения;	Пальчиковая гимнастика «Окуньки» Упр. «Шумовые коробочки» Игра «Мыльные пузыри» Упр. «Попади в ящик» Игра «Раздувайся пузырь» Упр. «Рисуем пузыри» Релаксация «Мыльные пузыри из баночки»	- Мыльные пузыри - Шумовые коробочки - Коробка на веревочке - Пластиковые мячики - Ватман - Толстые восковые мелки цветные - Колонка с приятной мелодией
12	КОЛОБОК	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);	Игра – сказка «Приключения Колобка» Упр. «Песенка для колобка»	- Куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка») - Матерчатый мешочек - Фрукт и овощ - Пластилинный шарик (для каждого ребенка) - Дидактический набор «Мисочки» - Деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине) - Спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна,

				гимнастическая скамейка, обруч
13	БОЖЬЯ КОРОВКА	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	Пальчиковая гимнастика «Летела муха около уха...» Упр. «Поймай божью коровку» Упр. «Какая божья коровка (по цвету, форме, величине. Какие ее части тельца? А у нас?» Игра «Шустрая божья коровка» Игра «Божья коровка, Улети на небо...» Дых.упр. «Согреем божью коровку» Игра «Божьи коровки, покажите мне ваши головки...» Упр. «Божьи коровки и ветер».	- Деревянные божьи коровки по кол-ву детей - Матерчатый мешочек - Ёмкость белой фасолью - Колонка со звуками леса и ветра

РАЗДЕЛ IV. ВОЗРАСТНОЙ МОДУЛЬ 5-6 ЛЕТ.

Цель— комплексное психологическое сопровождение дошкольников, а именно: формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества и развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. развитие воображения и памяти, совершенствование мыслительных операций и речи;
2. учить детей рассуждать, находить выход из сложных ситуаций, управлять своим поведением и эмоциями, выстраивать позитивные отношения друг с другом;
3. научиться сочувствовать, лучше понимать себя и других, освоить навыки саморегуляции;
4. помогая друг другу, формировать позитивный образ своего Я, научиться ощущать близость и тепло окружающих, ценить того, кто рядом.

Примерное перспективное планирование развивающих занятий для детей 5-6 лет «Учимся быть вместе»

№	Занятия	Цели
1	Занятие 1 «Мы	- Создать доверительную обстановку в группе

	разные»	- Формировать положительное отношение к сверстникам
2	Занятие 2 «Секрет»	- Формировать положительное отношение к сверстникам - Способствовать снижению тревожности при общении со сверстниками
3	Занятие 3 «Радость»	- Познакомить с проявлением чувства радости в мимике и пантомиме; - Учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения; - Развивать умение совместно переживать общие эмоции.
4	Занятие 4 «Грусть»	- Расширять представление об эмоции грусти; - Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - Учить способам преодоления негативного эмоционального состояния.
5	Занятие 5 «Удивление»	- Расширять представление об эмоции удивления; - Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - Учить понимать свои чувства и чувства других людей.
6	Занятие 6 «Гнев»	- Расширять представление об эмоции гнева; - Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; - Учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, понимание.
7	Занятие 7 «Страх»	- Расширять представление об эмоции страха; - Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные эмоциональные средства; - Способствовать пониманию и осознанию своих страхов.
8	Занятие 8 «Обида»	- Познакомить с эмоциональным состоянием – обидой, его проявлением в мимике и пантомиме; - Продолжать учить способам преодоления негативного настроения, умению проявлять сочувствие, эмпатию к сверстникам и взрослым.
9	Занятие 9 «Разные чувства»	- Закреплять умение различать эмоциональные состояния – радость, грусть, страх, удивление, злость, обида; их проявления в мимике и пантомиме; - Способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.
10	Занятие 10 «Эмпатия»	- Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам через взаимодействие с ними; - Учить проявлять эмпатию друг к другу.
11	Занятие 11 «Делай, как я»	- Продолжать формировать положительное отношение к сверстникам; - Учить быть внимательным к проявлениям других людей в парном взаимодействии; - Способствовать сплочению участников в группе.

12	Занятие 12 «Доверие»	- Способствовать развитию взаимопонимания между детьми; - Содействовать формированию отношений доверия в группе.
13	Занятие 13 «Дружба»	- Содействовать улучшению общения со сверстниками; - Формировать взаимопонимание; - Развивать умение сотрудничать; - Расширять представление о понятии «дружба»
14	Занятие 14 «Доверяем друзьям»	- Продолжать содействовать улучшению общения со сверстниками; - Формировать взаимопонимание, умение доверять другому; - Развивать умение сотрудничать.
15	Занятие 15 «Мы - команда»	- Развивать групповую сплоченность; - Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив; - Учить договариваться друг с другом; - Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников.
16	Занятие 16 «Настоящий друг»	- Воспитывать гуманное отношение к сверстникам; - Упражнять в изображении различных эмоциональных состояний, выражении своих чувств и намерений с помощью неречевых средств; - Упражнять в разрешении конфликтных ситуаций в социально приемлемой форме; - Способствовать овладению способами сотрудничества в совместной деятельности – умению договариваться, установлению очередности действий, их согласованности; - Способствовать формированию произвольности поведения; - Способствовать становлению чувства собственного достоинства, формированию положительной самооценки.

Ожидаемые результаты с детьми 5-6 лет.

- ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать

- ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок;

-ребенок слушает и понимает взрослого, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ V. ВОЗРАСТНОЙ МОДУЛЬ 6-7 ЛЕТ, ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ.

Психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников происходит в рамках программы психолого-педагогического сопровождения процесса преемственности между первой ступенью образовательного процесса и начальной школой «Здравствуй школа». Данная программа основывается на технологии нейропсихологического подхода в коррекции и развития психических функций необходимых для усвоения школьных знаний, умений, навыков. Нейропсихологический подход позволяет построить коррекционно-развивающий процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Программа психолого-педагогического сопровождения «Хочу в школу» включает в себя две ступени реализации:

1. «Подготовка к школе» - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников подготовительной группы;
2. «Здравствуй школа» - психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для формирования основных психических познавательных процессов, личностных и мотивационных черт, определяющих психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Мониторинг развития основных психических познавательных процессов;
2. Формирование основных психических познавательных процессов (зрительно-пространственного восприятия, межполушарного взаимодействия, произвольного внимания и саморегуляции, сенсомоторное развитие);
3. Развитие понятийного мышления (развитие общей осведомленности, навыков анализа и классификации на основе главных признаков);
4. Развитие эмоционально-личностной сферы (формирование познавательной мотивации, навыков группового взаимодействия).

В начале реализации программы проводился мониторинг развития основных психических познавательных процессов воспитанников подготовительной группы: «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» Веракса А.Н.; «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюкаова Л.А.; «Методика нейропсихологической диагностики детей» Цветкова Л.С. На основании результатов входящей диагностики, воспитатели получили рекомендации по развитию дефицитных компонентов психических познавательных процессов детей. Воспитанники были объединены в подгруппы с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса и созданы планы коррекционно-развивающей работы в рамках первой ступени реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Хочу в школу» («Подготовка к школе» - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников подготовительной группы). В конце учебного года проводилась повторная диагностика развития основных психических познавательных процессов воспитанников подготовительной группы, на основании его результатов родители воспитанников получили индивидуальные консультации по профилактике школьных трудностей ребенка и рекомендации для домашних занятий.

Входящая диагностика развития психических функций повторяется с учениками первого класса в начале обучения, с целью выявления возможных учебных трудностей.

Педагогам предоставляется аналитическая справка, с указанием дефицитов каждого ученика, и рекомендации для их учета в образовательной деятельности. Родители приглашаются на повторную консультацию, с целью повышения их компетентности в вопросах формирования психических функций необходимых для освоения школьных навыков. На основании результатов диагностики формируется план коррекционно-развивающей работы в рамках второй ступени реализации программы «Хочу в школу» («Здравствуй школа» - психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов), ученики так же объединяются в подгруппы. Завершающим этапом реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Хочу в школу» является исходящая диагностика развития психических функций учащихся первого класса. Это позволяет отследить динамику развития высших психических функций и выявить учащихся показывающих низкий уровень освоения школьной программы для направления на ПМПК;

Нейропсихологическая коррекция ведется в рамках метода замещающего онтогенеза А.В. Семинович, который предполагает воздействие на сенсомоторный уровень ребенка с учетом общих закономерностей развития и как следствие активизацию развития всех высших психических функций.

В начале коррекционного процесса предпочтение отдается двигательным методам, создающим потенциал для будущей работы и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями психической деятельности. Эти упражнения – движения глаз, совместное движение рук и ног, раскачивание, ползание – повторяют естественные движения, которые совершает нормально развивающийся младенец. Когда ребенок осваивает их, структуры его мозга начинают работать в той последовательности, в которой должны были с момента рождения. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного овладения чтением, письмом, математическими знаниями.

Далее с учетом динамики индивидуальной и групповой работы происходит включение когнитивной коррекции. В соответствии со схемой внедрения технологий замещающего онтогенеза А.В. Семинович.

Когнитивные методы коррекции подразумевают развитие высших психических функций (эмоций, памяти, внимания, мышления, пространственные представления, саморегуляция поведения), а так же работу с различными видами восприятия (зрительным, слуховым, тактильным и соматогнозисом – восприятия своего тела).

Для успешной коррекционной работы все упражнения должны выполняться тщательно, в строгой последовательности под контролем взрослого.

Занятия строятся в логике развития определенной функции, психолог ранжирует задания от простого к сложному по следующим этапам:

- 1 этап. Первые задания или первые выполнения упражнений предполагают действия в знакомой ситуации по развернутой материальной программе (психолог показывает, как нужно делать);
- 2 этап. Ребенок действует с опорой на речевую инструкцию (психолог говорит что сделать);

3 этап. Ребенок действует по свернутой инструкции, а в дальнейшем по собственной внутренней программе (психолог называет упражнение или дает дидактическую игру, а ребенок сам выполняет необходимые действия).

При этом постепенно усложняется и материал, и контекст заданий.

Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе, формируется в течение учебного года по результатам диагностики и вкладывается в приложение данной программы вместе с результатами мониторинга.

Ожидаемые результаты.

В результате психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным маршрутам, включающим групповые занятия с психологом, индивидуальные занятия с родителем и отдельные задания от воспитателя, дети способны:

- удерживать внимание на задании в течение 20-25 минут;
- самостоятельно регулировать свое поведение и интеллектуальную деятельность;
- воспринимать речевую инструкцию и удерживать ее в память на протяжении всего времени выполнения задания;
- узнавать и запоминать буквы, цифры. Правильно их писать;
- ориентироваться в пространстве. Конструировать, рисовать пространственные изображения;
- ориентироваться в тетрадях и учебнике;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- понимать эмоциональные состояния свое и других людей, проявляет готовность помочь, сочувствие, высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;

Приложение 1

Годовой план работы педагога-психолога на 0.5 ставки 2022-2023 уч. год

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи работы:

1. Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
2. Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ;
3. Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана;
4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
5. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
6. Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
8. Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Тема самообразования: Технологии сенсорной интеграции в коррекционно-развивающем процессе сопровождения детей дошкольного возраста.

РАБОТА С ДЕТЬМИ					
Диагностический блок					
Входящая диагностика	Направление	Цель	Количество часов в неделю	Группа	Срок
	Психологическая диагностика воспитанников по запросу родителей или воспитателя (с согласия родителей, законных представителей)	Оценка индивидуальных психологических особенностей и состояний ребенка		Все воспитанники ДОУ	В течение года
	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Выявление детей группы риска		Подготовительная, старшая группы	Ноябрь
	Нейропсихологическая диагностика развития	Оценка уровня актуального развития и выявление детей группы риска		Подготовительная	Сентябрь - октябрь

	Нейропсихологическая диагностика детей ОВЗ	Оценка уровня актуального развития для построения индивидуального маршрута коррекции		Дети ОВЗ	Сентябрь-октябрь
Промежуточная диагностика	Анализ результатов адаптации	Профилактика дезадаптации		Ясельная	Ноябрь
	Нейропсихологическая диагностика развития	Оценка динамики развития ВПФ и эмоционально-личностной сферы детей находящихся на сопровождении		Подготовительная	Февраль
	Нейропсихологическая диагностика детей ОВЗ			Дети ОВЗ	Январь
	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы детей группы риска	Оценка результатов психологической коррекции		Подготовительная, старшая группы	Февраль-март
Итоговая диагностика	Психодиагностика результатов адаптации и развития ВПФ	Раннее выявление симптомов задержки психического развития		Ясельная	Апрель-май
	Психодиагностика готовности к школе	Оценка уровня готовности к школьному обучению		Подготовительная	Март
	Нейропсихологическая диагностика развития	Оценка динамики развития ВПФ и эмоционально-личностной сферы детей находящихся на сопровождении		Подготовительная	Апрель-май
	Нейропсихологическая диагностика детей ОВЗ			Дети ОВЗ	Апрель-май
	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы детей группы риска	Оценка результатов психологической коррекции, формирование рекомендаций родителям		Подготовительная, старшая группы	Май
Коррекционно-развивающий блок					
	Развивающие занятия по программе	Содействие адаптации к ДОУ		Ясельная	Октябрь-апрель

	психолого-педагогического сопровождения «Мыльные пузыри»				
	Подготовка к школе по программе «Хочу в школу. (I ступень - «Подготовка к школе»))»	Развитие высших психических функций (эмоций, памяти, внимания, мышления, пространственные представления, саморегуляция поведения). Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного и соматогнозиса – восприятия своего тела).		Подготовительная	Ноябрь – апрель
	Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей группы риска	Гармонизация эмоционального состояния		-	В течение года
	Сопровождение детей ОВЗ	Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальной программой развития		Дети ОВЗ	Ноябрь-апрель

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
Направление работы	Цель	Количество часов в неделю	Форма работы	Срок
Психолого – педагогическое консультирование по запросу	Содействие в сохранении и укреплении психологического здоровья детей, их гармоничному развитию в условиях ДОУ.		Индивидуально	В течении года
Психолого-педагогическое консультирование родителей детей группы риска, выявленных в результате психодиагностики			Индивидуально	В течении года
Психолого-педагогическая работа с родителями детей ОВЗ в рамках работы ПП консилиума			Индивидуально	В течение года по плану ПП консилиума
Родительское собрание «Психологическая адаптация в	Профилактика дезадаптации		Групповая	Сентябрь

ясельной группе. Вопросы привязанности»				
Родительское собрание по итогам психологической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению	Ознакомление с результатами диагностики и возможными трудностями обучения. Дать родителям рекомендации.		Групповая	Ноябрь Май

РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ			
Направление работы	Цель	Количество часов	Срок
Профилактика эмоционального выгорания воспитателей	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитателей		Декабрь – апрель
Лекции для воспитателей: <u>Темы:</u> 1. «Особый ребенок. Как найти подход» 2. «Симптомы эмоционального выгорания воспитателей» 3. «Значение подвижных игр в развитии и воспитании дошкольников. Неропсихологический подход» 4. Рекомендации по результатам диагностики готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению	Просвещение воспитателей в рамках психолого-педагогического сопровождения общеобразовательной программы дошкольного образования		Сентябрь
			Декабрь
			Февраль
			Ноябрь

Список литературы и используемых программ, пособий.

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003г.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Детство-Пресс, 2011г.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Ермолаева, М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: учебно – методическое пособие/ М. В. Ермолаева– Москва: МПСИ, МОДЭК, 2002г.
5. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. - Айрис-Пресс, 2008г.
6. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОУ/ Т.Л.Клецова. - Тюмень: 2005г.
7. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис, 2002г.
8. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006г.
9. Методика определения готовности к школьному обучению. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство Л.А. Ясюкова. – ИМТОН, 1998г.
10. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет под ред. Ахутиной. – Изд.: В. Секачев, 2016г.
11. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. Семенович А.В. Генезис, 2015г.
12. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005г.
13. Практикум по сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. Изд.: «Речь», Санкт Петербург, 2000г.
14. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005г.
15. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: книга/ Т. П. Смирнова – Ростов На Дону: «Феникс», 2004г.
16. Тупичкина, Е. А. Роль игры в коррекции агрессивного поведения детей: книга/ Е. А. Тупичкина – Москва: Генезис, 2008г.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998г.