

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 1
от «27» августа 2021 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «ООШ №28»
Е.А. Прозорова
«27» августа 2021 г.

Положение о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Уставом МАОУ «ООШ № 28», а также основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ «ООШ № 28»;

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с

учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» – не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах индивидуального развития ребенка», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты индивидуального развития ребенка».

3.5. Ведение «Карт индивидуального развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте индивидуального развития ребенка».

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО.

в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Старший воспитатель ДОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт индивидуального развития ребенка во всех возрастных группах ДОО;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель и старший воспитатель ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты индивидуального развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития ребенка») в рамках образовательной деятельности может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОО.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

2-3 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата: _____

№ группы: _____

Условные обозначения:

«+» ребёнок справляется без помощи педагога;

«0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

«-» ребёнок не справляется.

Показатели развития	Критерии оценки развития	
	Н. г	К. г
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
Хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого		
Понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)		
Испытывает чувства огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки		
Испытывает эмоц. Удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят		
Не огорчается при неумении что-то сделать		
Эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому-то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал)		
Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых		
Доброжелательно относиться к детям: не хватает игрушки, делиться своими игрушками		
Настороженно относиться к не знакомым людям, новым ситуациям		
Выражает симпатию к некоторым детям		
Застёгивает несколько пуговиц		
Завязывает (связывает) шнурки		
Выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)		
Может вымыть руки с мыло, умыться, вытереться полотенцем		
Пользуется носовым платком		
Правильно пользуется мылом, полотенцем, расчёской, носовым платком, горшком		

Ест аккуратно, пользуется салфеткой		
Держит ложку за конец ручки		
Не выходит из-за стола до конца еды		
Не мешает за столом другим		
Говорит «спасибо, здороваются, прощается»		
<i>Речевое развитие</i>		
Называет по картинке некоторых животных (их детёнышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения.		
Обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? Кто, что плавает?)		
Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию		
Отвечает на вопрос «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках		
Отвечает и называет людей по принадлежности к определённому полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тётя, бабушка)		
Знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот)		
Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке		
Умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки		
Задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда?, Где?»		
<i>Познавательное развитие</i>		
<i>Отличия предметов по признакам</i>		
Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрёшки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)		
Подбирает плоские геомет. Фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)		
Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры		
Составляет картинку из двух частей		
Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)		
Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними		
Определяет предмет по фактуре (мягкий, твёрдый)		
Подбирает мозаику к несложному рисунку		
<i>Игровые действия (начало ролевой игры)</i>		
Проявляет инициативу в игре (творческое начало)		
Может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)		
Фантазирует в игре (введение сказочного персонажа)		
Подражает другим детям (в любых играх)		
Использует предметы-заместители		
Выполняет правила в подвижных играх		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов		

Ориентируется в 7 цветах спектра (знает чёрный и белый цвет), находит по образцу, по просьбе взрослого		
Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу		
Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик)		
К рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)		
Лепит не сложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик)		
Раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части		
Строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)		
Эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, морщится от боли)		
Эмоционально отзывчив (испытывает удовольствие) на музыку, пение, худ.слово; подпевает, танцует; реагирует на изменение музыки – различно двигается (кружится, приседает, хлопает)		
Физическое развитие		
Выполняют одновременно два действия: хлопает и топает		
Перешагивает через предметы на полу чередующим шагом		
Бегает, подпрыгивает		
Прыгает в длину на двух ногах с места		
Перепрыгивает через линию на полу		
Бросает и ловит мяч		
Быстро проходит по наклонной доске		
Спрыгивает с небольшой высоты		
Результаты		

**Не сформирован -
Находится в стадии формирования -
Сформирован –**

Рекомендации

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

3-4 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата: _____

№ группы: _____

Поставьте "+", выбрав соотв. Ячейку

ПОКАЗАТЕЛИ	Проявление					
	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности						
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке						
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы						
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице						
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях						
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные; женщины нежные, заботливые)						
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре						
Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трёх человек						
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты						
Делиться своими впечатлениями с воспитателями						
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому						
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого						
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами						
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого						
Занимает себя игрой и самостоятельной деятельностью						

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях						
Проявляет доброжелательность, дружелюбие						
Откликается на эмоции близких людей и друзей						
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
Рассматривает иллюстрации в книгах						
Узнаёт и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы						
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи						
Читает наизусть потешки и небольшие стихи						
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами						
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций						
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы						
Лепит различные предметы, состоящие из одной – трёх частей, используя разнообразные приёмы лепки						
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества						
<i>Познавательное развитие</i>						
Знает и правильно использует детали строительного материала						
При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и или/целью постройки						
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими						
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)						
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку						
Находит в окружающей обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку						
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше,» «меньше,» «столько же»)						
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под						
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь						
Знает своё имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведения о себе, о происходящим с ним изменениях						
Ориентируется в группе, на участке (веранде)						

Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)						
Узнаёт и называет некоторые растения, животных, их детёнышей						
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе						
Знает несколько семейных праздников						
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты						
<i>Речевое развитие</i>						
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения						
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.						
Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь						
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						
Общий результат						

**Не сформирован -
Находится в стадии формирования -
Сформирован –**

Рекомендации _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

4-5 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата: _____

№ группы: _____

Поставьте "+", выбрав соотв. Ячейку

ПОКАЗАТЕЛИ	Проявление					
	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
Проявляет доброжелательные взаимоотношения между детьми						
Скромный, отзывчивый, проявляет желание быть справедливым, сильным и смелым						
Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых						
Имеет представления о своём образе. Образ Я. (имя, фамилия, возраст).						
Имеет представления о своей семье. (члены семьи, родственную связь).						
Имеет представления о детском саду. (как называется, сотрудники детского сада, имена сверстников в группе)						
Знает свой город (название, может назвать страну, домашний адрес)						
Проявляет самостоятельность в самообслуживании						
Имеет представления, что такое общественно-полезный труд, труд в природе						
Имеет уважение к труду взрослых						
Знает правила поведения на природе						
Знает правила поведения на дороге						
Знает правила поведения безопасности своей жизни						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
Изображает предметы путём отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы						
Передаёт не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов						
Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию						
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг, овал.						
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры.						
Проявляет интерес к искусству						

Узнаёт и называет предметы и явления природы, окружающей действительности						
Различает жанры и виды искусства: стихи, загадки песни, танцы, картина, памятник, здания.						
Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движения, звук)						
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)						
Знает книги						
Может анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.						
Самостоятельно измеряет постройки по высоте, длине, и ширине. Соблюдает заданный воспитателям принцип конструкции.						
Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.						
Проявляет интерес к изготовлению поделок из природного материала.						

Познавательное развитие

Имеет навыки сенсорного развития						
Играет в дидактические игры						
Знает виды общественного транспорта						
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах						
Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, музеем). Людьми работающими в них.						
Знает домашних животных						
Знает представителей класса пресмыкающихся, их внешний вид и способы передвижения						
Имеет представления о некоторых видах насекомых (бабочка, жук, муравей и т.д.)						
Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы						
Имеет представления о комнатных растениях и способами ухода за ними						
Называет 3-4 вида деревьев						
Наблюдает за птицами, прилетающими на участок, проявляет желание подкормить их.						
Имеет представления об условиях для жизни людей, растений (воздух, вода, питание и т.д.)						
Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)						
Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?»						
Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; определяет каких предметов больше, меньше, равное						

количество						
Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения (больше-меньше, выше=ниже, длиннее-короче).						
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия						
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)						
Определяет части суток						
Речевое развитие						
Умеет определять первый звук в слове						
Рассказывает о содержании сюжетной картинки						
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки						
Может с интересом рассматривать иллюстрированные издания книг						
Может назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего						
Может с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) не большие сказки						
Осмысленно может отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?» «Кто понравился. Почему»						
Общий результат						

**Не сформирован -
Находится в стадии формирования -
Сформирован –**

Рекомендации _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

5-6 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата: _____

№ группы: _____

Поставьте "+", выбрав соотв. Ячейку

	Проявление
--	-------------------

ПОКАЗАТЕЛИ	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
Проявляет доброжелательные взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься						
Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Проявляет качества сочувствия, отзывчивость						
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.						
Знает вежливые слова						
Имеет представления о своём образе. Образ Я. (имя, фамилия, отчество, возраст).						
Имеет представления о своей семье. (члены семьи, родственную связь, место работы, профессию).						
Имеет представления о детском саду. (как называется, сотрудники детского сада, имена сверстников в группе)						
Имеет представления о родной стране						
Проявляет самостоятельность в самообслуживании						
Имеет представления, что такое общественно-полезный труд, труд в природе						
Имеет уважение к труду взрослых						
Знает правила поведения на природе						
Знает правила поведения на дороге						
Знает правила поведения безопасности своей жизни						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству						
Владеет эстетическими чувствами, эмоциями, эстетическим вкусом, эстетическим восприятием к произведениям искусства						
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, скульптура)						
Создаёт изображения предметов с натуры.						
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы						
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов						
Выполняет узоры по мотивам народного декоративного-прикладного искусства						

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы						
Создаёт небольшие композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур						
Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги						
Владеет умение выделять, называть группировать произведения по видам искусства						
Имеет представления о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.						
Знает сходства различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – и т.д.)						
Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками. Создавать разнообразные постройки и конструкции						
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие						
Может анализировать сделанные воспитателям поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения создание собственной постройки						
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал						
Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствие с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.						
<i>Познавательное развитие</i>						
Имеет навыки сенсорного развития						
Играет в дидактические игры						
Имеет представления о мире предметов. Может рассказать о предметах, облегчающих труд человека, создающий комфорт						
Имеет представления о профессиях						
Имеет представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности						
Знаком с культурными явлениями (музей, библиотека, цирк), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения						
Знает элементарные представления об истории человечества						
Имеет представления о растениях ближайшего окружения						
Знает классы пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения						
Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)						
Имеет представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках						
Знает многообразие родной природы; с растениями и животными различных						

климатических зон.						
Может рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений						
Устанавливает причина-следственные связи между природными явлениями						
Имеет представления о диких животных						
Ухаживает за растениями. Знает о способах ухода за ними.						
Считает, отчитывает в пределах 10						
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?						
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или предложения						
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины						
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам						
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)						
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток						
Называет текущий день недели						
<i>Речевое развитие</i>						
Может участвовать в беседе						
Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника						
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения						
Определяет место звука в слове						
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением						
Умеет определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы						
Умеет драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения						
Может рассказать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки						
Может назвать некоторых Писателей						
Общий результат						

**Не сформирован -
Находится в стадии формирования -
Сформирован –**

Рекомендации _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

6-7 лет

Ф.И. ребёнка _____

Дата: _____

№ группы: _____

Поставьте "+", выбрав соотв. Ячейку

ПОКАЗАТЕЛИ	Проявление					
	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
Имеет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься						
Имеет навыки организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважение к старшим.						
Имеет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогает им.						
Развиты волевые качества						
Сформированы уважительное отношение к окружающим, умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.						
Обогащён словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).						
Знает свои обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Имеет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.						

Может рассказать Образ Я.						
Может рассказать о своей семье						
Может рассказать про Детский сад						
Может рассказать о Родной стране						
Проявляет самостоятельность в Самообслуживание						
Знает, что такое общественно-полезный труд.						
Знает, что такое труд в природе						
Имеет уважение к труду взрослых.						
Знает безопасное поведение в природе						
Знает правила Безопасности на дорогах						
Знает правила Безопасности собственной жизнедеятельности						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
Развито восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.						
Проявляет интерес к искусству						
Имеет знания об изобразительном искусстве, знает произведений изобразительного искусства.						
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности						
Знает не которых художников						
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.						
Знаком с архитектурой, знает, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).						
Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек						
Имеет представления о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности.						
Проявляет эстетические чувства, эмоции, переживания; самостоятельно создаёт художественные образы в разных видах деятельности						
Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.						
Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Проявляет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.						

Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение						
самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.						
Имеет навыки коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.						
Умеет конструировать из деталей конструкторов.						
Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).						
Создаёт конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).						
создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений						
использует разные материалы и способы создания изображения						
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений						
выполняет декоративные композиции способами нелепа и рельефа						
создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания						
создаёт сюжетные и декоративные композиции						
<i>Познавательное развитие</i>						
Развиты навыки сенсорного развитие.						
Знает дидактические игры						
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве						
Знает виды транспорта						
Знаком с библиотеками, музеями и их предназначении						
Ознакомлен о сферах человеческой деятельности представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.						
Имеет представления об эволюции Земли						
Знает элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства						
Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.						
Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.						
Есть знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.						

Знаком с дикими животными. Имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.						
Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов						
Имеет представления о насекомых и особенностях, и их жизни						
Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек, и жуков.						
Обобщает и систематизирует представления о временах года.						
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями						
считает п до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20)						
называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)						
соотносит цифру (0-9) и количество предметов						
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)						
различает т величины: длину, ширину, высоту; объём, массу и способы их измерения						
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мерок.						
умеет делить предметы, фигуры на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть						
различает, называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнение						
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, стол и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями						
умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа						
знает состав чисел первого десятка						
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду						
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года						
<i>Речевое развитие</i>						
Может участвовать в беседе						
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия						
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						

Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове						
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа						
Умеет определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы						
Умеет драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения						
Общий результата						

Не сформирован -
Находится в стадии формирования -
Сформирован –

Рекомендации _____

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

(двигательная деятельность)

Фамилия, имя ребенка

Диагностическая карта №1 20__ - 20__ гг.

(вторая младшая группа)

Гр. здоровья	Патология в здоровье	Игровые навыки		Бег на 10 м 2,4-4 сек		Прыжок в длину с места не менее 40 см		Метание вдаль 2,5-5 м		Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) – 2-3 р. подряд		Спрыгивание (прыжок в глубину) – 15-20 см		Итог		Уровень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
								П-Л-	П-Л-	В-П-	В-П-					

Диагностическая карта №2 20__ - 20__ гг.

(средняя группа)

Гр. здоровья	Патология в здоровье	Бег на 20 м 5,5-6 сек		Прыжок в длину с места не менее 70 см		Прыжок в глубину – 20-25 см		Метание вдаль 3,5-6,5 м		Бросание мяча друг другу 1,5 м		Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) 5 раз		Итог		Уровень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
								П-Л-	П-Л-			В-П-	В-П-			

Диагностическая карта №3 20____ - 20____ гг.

(старшая группа)

Гр. здоровья	Патология в здоровье	Бег на 20 м 5-5,5 сек		Челночный бег 3р*10м (11,5-12,1 с)		Прыжок в длину с места не менее 80 см		Построения, перестроения		Прыжок в длину с разбега 100 см		Прыжок в высоту с разбега 30-40 см		Метание мяча вдаль – не менее 5-9 м		Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) – 10 р.		Итог		Уровень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
														П-Л-	П-Л-	В-П-	В-П-			

Диагностическая карта №4 20____ - 20____ гг.

(подготовительная к школе группа)

Гр. здоровья	Патология в здоровье	Бег на 30 м 6,5-7,5 сек		Челночный бег 3-5р*10 м (11,5-12,1 с)		Прыжок в длину с места 100 см		Построения, перестроения		Прыжок в длину с разбега 180-190 см		Прыжок в высоту с разбега 50 см		Метание мяча вдаль 6-12 м		Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) 20 раз		Отбивание мяча о пол одной рукой 10 раз		Итог		Уровень
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
														П-Л-	П-Л-	В-П-	В-П-					

Методы проведения мониторинга

- Наблюдения в НОД, режимных моментах, самостоятельной деятельности
- Педагогические срезы овладения основными видами движений
- Методическое пособие «Оценка физических качеств детей дошкольного возраста»

Критерии:

- 1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (имеет отрывочные, бессистемные представления об указанном критерии);
- 2 балл – ребенок выполняет все критерии оценки с частичной помощью взрослого (имеет частично усвоенные, неточные представления об указанном критерии);
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Уровни:

Низкий от 1 до 1,4 балла

Средний от 1,5 до 2,4 балла

Высокий от 2,5 до 3 баллов.