

**Согласовано:**  
**На общем собрании**  
**Работников МАОУ «ООШ № 28»**

**Утверждаю:**  
**директор МАОУ «ООШ № 28»**  
**Прозорова Е. А.**  
**Приказ № 66-Д от 31.08.2021г.**



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге системы объективности процедур оценки качества**  
**образования и олимпиад обучающихся**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа № 28»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», Концепцией региональной системы оценки качества образования Свердловской области.

Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

### **Основные понятия:**

**Оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

**Независимая оценка качества образования** - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

**ВПР (Всероссийская проверочная работа)** - итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

**НИКО (Национальное исследование качества образования)** - проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

## **2. Цели и основные задачи мониторинга**

**Цель** мониторинга - повышение эффективности муниципальной системы образования средствами формирования инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

-совершенствование управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательных организациях, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами для подготовки методических рекомендаций по повышению объективности оценочных процедур.

**Основные задачи:**

- оценка уровня объективности оценочных процедур в муниципалитете;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на объективность оценки качества образования и олимпиад школьников;
- определение системы мер по обеспечению объективности оценочных процедур;
- получение полной информации о фактическом уровне обеспечения объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в районе;
- принятие мер по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад.

**Показатели мониторинга, методика их расчета**

Показатели оценки объективности оценки качества образования и олимпиад представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели мониторинга объективности оценки качества образования и олимпиад обучающихся**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Доля обучающихся 9 классов, являющихся кандидатами на получение аттестата об основном общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», которые не подтвердили качество своей подготовки при прохождении государственной итоговой аттестации	%
Доля обучающихся 9 классов, у которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов государственной итоговой аттестации	%
Доля обучающихся, у которых наблюдается значительное снижение результатов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению со школьным этапом	%
Доля обучающихся, у которых наблюдается значительное снижение результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с муниципальным этапом	%
Наличие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур в образовательных организациях (ВПР, НИКО, региональные работы)	да/нет
Наличие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников (школьный, муниципальный этапы)	да/нет
Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации	да/нет
Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении олимпиад школьников на муниципальном этапе	да/нет

Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (по данным ФГБУ	%
---	---

Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблице 2

Таблица 2

**Показатели кадрового состава педагогических работников и показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников**

Показатели	Единица измерения
Доля педагогических работников, принявших участие различных мероприятиях по вопросам использования результатов оценочных процедур	%
Доля педагогических работников, прошедших курсы по подготовке к ГИА-9	%

### 3. Методы сбора и анализа информации

3.1. В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

3.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом образовательных организаций района разрабатывается программа (дорожная карта) системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

3.3. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации с целью совершенствования системы объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей оценки объективности и эффективность принятых мер.