Согласовано:
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.
Педагогического совета МАОУ «ООШ № 28»

Утверждено:
Директор МАОУ «ООШ № 28»
_____М.В. Цывунина
Приказ № 146-Д от 01.09.2026 г.

Рабочая программа воспитания
МАОУ «ООШ № 28»
(основное общее образование)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ № 28»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

Аксиологический подход, как основа формирования у обучающихся нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Антропологический подход, в рамках которого воспитательный процесс рассматривается как способ существования и развития личности, при котором самореализация и самоутверждение осуществляются посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справится с трудностями, препятствиями и противоречиями на основе протекания мыслительной деятельности.

Культурно-исторический подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения обучающихся к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей.

Системно-деятельностный подход, в основе которого заложена идея о том, что знания, полученные в ходе обучения, информация о ценностях и нормах должны быть преобразованы в мотивы поведения и ориентиры жизнедеятельности каждого обучающегося.

Личностно-ориентированный подход как способ организации воспитательного процесса, основанный на приоритетном положении личности, признании ее высшей ценностью и направленности на ее всесторонне развитие. Данный подход ориентирован на такое построение воспитательного процесса, при котором будут учтены интересы и потребности личности, особенности ее свойств и проявлений.

Также в организации воспитательной деятельности учтены следующие принципы воспитания: гуманистическая направленност воспитания, совместная деятельность детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасная жизнедеятельность, инклюзивность, возрастосообразность.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ООШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Раздел III. «Требования к условиям реализации программы основного общего образования» пункт 35.2.: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

В связи с этим при организации воспитательного процесса учитывается необходимость в практико-ориентированной деятельности обучающихся, основанной на педагогически адаптированном опыте человечества и направленной на решение максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ «ООШ № 28» находится в ГО Краснотурьинск (район 42 квартал), где она является одним из культурных центров микрорайона. Свою историю школа начинает в 1948 году, когда была открыта начальная школа для детей работников совхоза. В школе под руководством единственного педагога обучались 52 человека. С годами микрорайон разрастался, количество обучающихся увеличивалось. Для школы построили новое здание. Немало талантливых педагогов обучали детей за эти годы: Мария Ивановна Удилова, Антонина Сергеевна Погудина, Серафима Ивановна Бутасова и другие.

В 1991 году было построено новое здание школы, двухэтажное, чтобы обучающимся не приходилось продолжать обучение в других школах города после окончания начальной школы, т.к. это было очень неудобно. Новая школа гостеприимно распахнула свои двери 15 апреля 1991 года. Именно эта дата считается Днём рождения школы, который отмечается ежегодно.

За годы существования школа принимала в свои стены не только обучающихся, но и педагогов, которые трудились в ней многие годы. Так в 1961 году начала свою трудовую деятельность учитель начальных классов Нина Григорьевна Пуц, неутомимый труженик, наставник многих поколений выпускников. Также в состав педагогического коллектива входили Ластухина Ж.А. и Петербургская Г.А., Герб И.В. Плеяду директоров возглавила Черненкина Татьяна Александровна, которая руководила школой 15 лет.

Визитной карточкой коллектива детей и педагогов было изучение культуры Германии: её языка, музыкального фольклора, живописи. Школа № 28 стала победителем Всероссийского конкурса «Школа года – 98».

Шло время, и в 2006 году эстафету руководителя приняла Бединина Татьяна Алексеевна, учитель математики и физики, работавшая здесь со дня открытия нового здания, следующим руководителем стала Мюллер Любовь Александровна.

С 2016 года директором школы была Прозорова Елена Анатольевна. С 04 сентября 2023 года директором назначена Цывунина Марина Владимировна.

За годы все годы существования школа выпустила из своих стен много обучающихся, которые успешно продолжили обучение в других образовательных учреждениях и по праву считают своим вторым домом родную школу.

Сейчас школа продолжает традиции, которые складывались на протяжении многих лет. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в конкурсах и мероприятиях разных направлении и уровней (всероссийские, областные, региональные, окружные, муниципальные), где становятся победителями и призёрами.

С 2016 года структурным подразделением МАОУ «ООШ № 28» является детский сад. Право детей на образование реализуется на следующих ступенях: дошкольное, начальное, основное.

Воспитательная система школы основывается на интеграции всех направлений воспитания в урочной и внеурочной деятельности. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование в кружках и секциях на базе школы.

Девизом школы являются следующие слова: «Образование – это не подготовка к жизни. Образование – это сама жизнь!». Именно в них заключается миссия воспитательной работы в МАОУ «ООШ № 28»: способствовать развитию у обучающихся ключевых компетенций, которые помогут им целостно и гармонично оценивать окружающую

действительность, свое отношение и место в ней, а также позитивно изменять себя и свое окружение сейчас и в будущем. В школе разработана своя эмблема.

Основными традиционными мероприятиями МАОУ «ООШ № 28» являются церемония выноса государственного флага Российской Федерации (Положение об использовании государственных символов (символики) в МАОУ «ООШ № 28»), также определен классический стиль одежды у обучающихся (Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «ООШ № 28»).

Воспитательный процесс в МАОУ «ООШ № 28» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

На 1 сентября 2026-2027 учебного года численность обучающихся МАОУ «ООШ № 28» составляет 138 человек. Педагогический состав постоянный, 45% педагогов (5-9 классы) имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Для организации воспитательной деятельности МАОУ «ООШ № 28» активно привлекает социальных партнеров:

- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»,
- МАУ ДО «ЦДТ», Краснотурьинск,
- МАУК ГО Краснотурьинск «Краснотурьинский Театр Кукол»,
- МБУК ГО Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система»,
- МАУК ГО Краснотурьинск «КДК», структурное подразделение ДК «Индекс»,
- Детский технопарк «Кванториум»,
- ГИБДД МО МВД Краснотурьинский
- Пожарно-спасательная часть № 57
- ГАУ «КЦСОН Г. Краснотурьинска»

Социальный паспорт обучающихся представлен следующими категориями: малоимущие семьи с детьми, многодетные и неполные семьи; дети, находящиеся под опекой; дети, находящиеся в социально-опасном положении (состоящие на различных видах учета: ВШУ, ПУ и ОПДН), дети участников СВО. Также в контингент обучающихся входят дети с ОВЗ и инвалидностью.

Одной из особенностей микрорайона является удаленность от городской инфраструктуры: учреждений культуры, спорта и дополнительного образования, памятников архитектуры и истории, отделений центральной библиотечной системы. Школа является культурным центром данного микрорайона.

Режим деятельности и питания в МАОУ «ООШ № 28» определяется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «ООШ № 28».

2.2. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе отражающие историческое развитие страны (научные открытия, художественные произведения т.д.);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» осуществляется на основе интегративной ее модели организации (т.е. объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя- предметники, классные руководители, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, логопед, социальный педагог). Также учитываются ресурсы социальных партнеров МАОУ «ООШ № 28».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) ее видов (согласно учебному плану).

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Данное направление реализуется в рамках курсах внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематические классные часы, школьные и городские благотворительные акции.

Также это направление реализуется через следующие формы организации воспитательной работы:

- мероприятия в рамках Месячника правовой культуры,
- мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества,
- посещение Краснотурьинского краеведческого музей и Музея пионерской славы ЦДТ,
- Уроки мужества, посвященные знаменательным датам в истории России,
- участие в проектах патриотической направленности;
- участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;
- деятельность в рамках работы ДОП «Зарница»;
- участие в муниципальном конкурсе патриотического творчества «Путеводная звезда» и др;
-выставки рисунков и других творческих работ обучающихся и др.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в олимпиаде по основам православной культуре ОПК, творческих конкурсах «Христос рождается – славите!», «Пасха красная», фестиваль-конкурс православной песни «Мосты любви» и др.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Организация внеурочной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- организация и проведение мероприятий в рамках школьных предметных недель;
- подготовка и защита исследовательских проектов: муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся 5-11 классов, Областной конкурс – форум «Уральский характер», Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», «Национальное достояние России», «Обретенное поколение», «Лестница наук» и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах на различных уровнях.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Данное направление реализуется в рамках: участие в природоохранных акциях («Всероссийский экологический субботник», «Зеленая Россия», «День реки» и др.), мероприятиях эколого-биологической направленности («Экологический трамвай», «Покормите птиц зимой» и др.)

Курсы занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Направление внеурочной деятельности, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- участие в подготовке и проведению основных школьных и классных дел (концерты, выставки, смотры);
- участие в творческих мероприятиях и конкурсах: отборочные этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», школьный марафон «Песни Победы», фестиваль патриотического творчества «Путеводная звезда», фестиваль-конкурс православной песни «Мосты любви» и другие, согласно календарного плана воспитательной работы (а также

текущих в учебном году);

- посещение выставок и спектаклей, организованных социальными партнерами МАОУ «ООШ № 28».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Основная цель - физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- организация походов, «Дней здоровья», школьных спортивных соревнований;

- организация и проведение конкурсов на тему ЗОЖ: конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», Акция «Рассказы о здоровье» и др.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий: арттерапия, физкультминутка, гимнастика для глаз и т.п.

- участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне: военизированная эстафета 23 февраля, муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0», легкоатлетическая эстафета 9 Мая, соревнования по мини-футболу, волейболу и баскетболу, муниципальный фестиваль ГТО и другие текущие мероприятия, муниципальный этап Всероссийских спортивных состязаний и городского первенства по многоборью «Русский силомер», «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания».

- работа школьного спортивного клуба «Юниор».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (во взаимосвязи с курсами внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и

(или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организация коммуникации в безопасном цифровом контуре (ФГИС «Моя школа», ИКОС «Сферум»). Проведение регулярных интерактивных занятий по цифровой гигиене, кибербезопасности, защите персональных данных.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в МАОУ «ООШ № 28» используются следующие формы работы.

Общешкольные праздники, которые состоят из серии мероприятий, в подготовке и проведении которых обучающиеся могут проявить свои различные способности, стать не просто наблюдателем, но и активным участником.

С 01 сентября 2022 года одной из традиций школы становится ритуал подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно в первый (последний) день учебной недели. Исполнение Гимна Российской Федерации перед первым уроком в день начала новой учебной недели тоже является традицией. Также Государственный гимн исполняется во время проведения торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий.

«День знаний»	Праздничная линейка для 1 классов, где выпускники 9 класса дают наставления своим младшим товарищам; Оформление фотозоны и др.
«День учителя»	Акция «Открытка для учителя» Праздничный концерт Онлайн-челлендж поздравлений «Для меня учитель – это……» Серия поздравлений от классов «Вас сердечно поздравляем!»
«День отца»	Участие во Всероссийской акции РДДМ, посвященной Дню отца Праздничный концерт (взаимодействие с ДК Индекс)
«День матери»	Выставка рисунков «Мамочка моя милая» Онлайн-челлендж поздравлений «Самая любимая мамочка моя» Праздничный концерт (взаимодействие с ДК Индекс)
«День конституции»	Подготовка и проведение тематических классных часов для младших классов

	Мастер-класс «Символы Российской Федерации»
«Блокадный хлеб»	Подготовка и проведение тематических классных часов для младших классов
«Масленица»	Спортивные состязания «Масленичные забавы» Ярмарка
«День защитников Отечества»	Смотр строя и песни Военизированная эстафета
«Международный женский день»	Акция «Букет для учителя» Праздничный концерт
«День рождения школы»	Марафон добрых дел «Доброе дело для школы» Праздничный концерт
«День Победы»	Акции «Читаем детям о войне», «ПесниПобеды» и др. Выставки рисунков «Подвиг твой бессмертен..» Торжественная линейка Уроки мужества
«Звездный фейерверк»	Торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов года

Также обучающиеся принимают участие в акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; День герба РФ, День конституции, День флага РФ, День рождения города (27 ноября), День рождения Свердловской области (17 января), День радио и др.

Школьные предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Праздник «Широкая Масленица» – включает в себя знакомство учащихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям; организация и проведение праздничной ярмарки, где обучающиеся представляют свои кулинарные способности; проведение спортивных соревнований, которые основаны на традиционных играх и развлечениях русского народа.

Школьная «Спартакиада» включает в себя как соревнования, где обучающиеся проявляют свои личные способности («Осенний кросс», «Лыжня России», «ГТО – наш друг», школьный этап Всероссийских спортивных состязаний и городского первенства по многоборью «Русский силомер»), так командные (мини-футбол, волейбол, баскетбол и др.)

Общешкольный ежегодный туристический поход «День туриста» организуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью. Это мероприятие также состоит из ряда организационных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

В рамках профилактической работы ежегодно школьным отрядом ЮИД для обучающихся 1 класса проводится внеклассное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы».

Традиционными являются итоговые линейки (в конце каждой четверти и учебного года), в рамках которых проходит торжественное награждение обучающихся и

педагогических работников за активное участие в жизни МАОУ «ООШ № 28», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Во время подготовки и реализации педагогический коллектив по возможности старается привлечь каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), оказывает помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Также организовано наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских акциях «ОкнаРоссии», «ОкнаПобеды», «Блокадный хлеб», Благотворительных акциях «Помоги собраться в школу», «Семечка» и «ВитаминКа», «10000 добрых дел», «Весенняя неделя добра»; участвуют в городских мероприятиях, посвященных формированию ЗОЖ: муниципальный этап Областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!», формированию экологической культуры: «Всероссийский экологический субботник», «День реки», Всероссийские акции «БумБатл» (РДДМ), «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.

В рамках социального партнерства обучающиеся посещают тематические мероприятия: концерты, спектакли, выставки и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы в целом.

В МАОУ «ООШ № 28» воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «ООШ № 28» государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, ГО Краснотурьинск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- еженедельное исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Событийное наполнение (событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	День знаний День учителя День конституции Новый год День защитников Отечества 8 Марта День рождения школы День Победы Последний звонок и др.
Тематическое наполнение	Безопасность дорожного движения Пожарная безопасность Права ребенка Юбилейные события ВОВ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Школьные предметные недели и др.
Основные школьные дела	Размещение информации об организации и планировании Размещение информации о реализации мероприятий

- популяризацию символики МАОУ «ООШ № 28» (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «ООШ № 28», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «ООШ № 28»;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «ООШ № 28», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ «ООШ № 28» в данном вопросе:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах (не реже 1 раза в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- наличие на школьном интернет-сайте информации, по интересующим родителей (законных представителей) вопросам, осуществляются консультации психологов и педагогических работников;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В основе деятельности детского самоуправления в МАОУ «ООШ № 28» лежит совмещенная административно-игровая модель. Эта модель представляет собой комбинацию административной и игровой моделей, но использует в основном игровые методы. Главное преимущество модели в том, что реализуется огромный образовательный потенциал в процессе игры. Работа ученического самоуправления строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации (Положение о Совете обучающихся).

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «ООШ № 28» предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение диагностики, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в сотрудничестве со специалистами МАОУ «ООШ № 28»;
- ✓ организация и проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, работники КЦСОН ГО Краснотурьинск, инспектор ОПНД, представители отдела опеки и попечительства и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, включающие работу и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения,

культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, полезной деятельности;
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «ООШ № 28» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, находящиеся в СОП, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность выстроена с учетом Приказа Минпросвещения РФ от 27.03.2025 № 243 и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 года № 316.

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках решения воспитательных задач МАОУ «ООШ № 28» активно на протяжении многих лет сотрудничает с социальными партнерами:

МАУК ГО Краснотурьинск «КДК», структурное подразделение ДК «Индекс»	Совместное проведение праздничных концертов; Проведение тематических мероприятий (День толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, День борьбы со СПИДом и др.) Проведение развлекательных игровых программ и др.
МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»	Проведение экскурсий Организация и проведение мастер-классов (включая выездные)
МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	Проведение выездных экскурсий, участие в конкурсах
МАУ ДО «ЦДТ», Краснотурьинск	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности
МАУК ГО Краснотурьинск «Краснотурьинский Театр Кукол»	Показ спектаклей, участие в конкурсах
МБУК ГО Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система»	Посещение тематических мероприятий
Детский технопарк «Кванториум»	Посещение тематических мероприятий
ГИБДД МО МВД Краснотурьинский	Проведение профилактической работы (беседы, акции и др.), участие в конкурсах
Пожарно-спасательная часть № 57	Проведение профилактической работы (беседы, акции

	и др.), участие в конкурсах, подготовка к участию в мероприятиях патриотической направленности
ГАУ «КСЦОН г. Краснотурьинска»	Организация межведомственного взаимодействия в рамках профилактической работы, реализации ИПР обучающихся и семей, состоящих на различного вида учетах

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства (в соответствии с договорами о сотрудничестве) в МАОУ «ООШ № 28» предусматривает такие формы взаимодействия, как:

- посещение выставок и экспозиций,
- проведение Уроков мужества,
- познавательные экскурсии,
- тематические мастер-классы,
- проведение познавательных, игровых и развлекательных программ (в рамках внеурочной деятельности),
- показ спектаклей,
- подготовка к участию в мероприятиях патриотической направленности,
- проведение профилактических бесед, совместное участие в акциях,
- и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях города;
- включение в план работы пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в

рамках которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной работы в МАОУ «ООШ № 28» включает в себя следующие виды деятельности:

- диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- профориентационные занятия с педагогом-психологом;
- профориентационые классные часы (в системе работы классного руководителя);
- профориентационное конкурсы (муниципальные, региональные, всероссийские и др.);
- включение обучающихся во Всероссийские профоринетационные проекты («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.);
- экскурсии на предприятия и организации города;
- Дни открытых дверей в учреждениях СПО города;
- встречи с представителями различных профессий и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «ООШ № 28» детское общественное объединение - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне основного образования в МАОУ «ООШ № 28» обучающиеся могут стать участниками таких детских общественных объединений как «Российское Движение Детей и Молодежи», «Движение Первых» (первичное отделение) и «Зарница» (в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»), «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «ЗД: Делаем Добрый дела».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур на основании Положения данного детского общественного объединения, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом (по плану работы детского общественного объединения). Такими делами могут являться участие в Акциях «Милосердие» и «Ветеран» (поздравление на дому ветеранов ВОВ и тружеников тыла, сбор вещей); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к МАОУ «ООШ № 28» территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАОУ «ООШ № 28» и микрорайоне;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, отражение деятельности объединения в на официальных страницах школы в социальных сетях, организации);
- деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ «ООШ № 28» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм»,

с целью освещения деятельности МАОУ «ООШ № 28» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к этой деятельности, информационного продвижения ценностей МАОУ «ООШ № 28» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для МАОУ «ООШ № 28» вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическая культура является одной из составляющих культуры общества. Находясь в определенных взаимоотношениях с другими социальными подсистемами, процессе накопления духовных и материальных ценностей складывается совокупность специфических духовных и материальных ценностей занятий физическими упражнениями.

Физическая культура – обязательный учебный предмет, который изучают в общеобразовательных учреждениях. Он является основной формой физического воспитания, цель которого – формирование физической культуры личности. Это подразумевает мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Для достижения этой цели в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 28» создан школьный спортивный клуб «ЮНИОР». Деятельность ШСК осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и предусматривается уставом образовательной организации.

Деятельность ШСК «ЮНИОР» направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам.
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований (Всероссийские спортивные состязания, сдача нормативов в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», муниципальные спортивные соревнования и др.)
- Развитие деятельности по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни (в рамках Областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»);
- Создание группы поддержки школьного спортивного клуба.
- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.
- Взаимодействие со средствами массовой информации.

Модуль «Дополнительное образование».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и

непрерывным процессом.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В МАОУ «ООШ № 28» модуль «Дополнительное образование» реализуется по следующим направлениям:

Направленность	**Наименование**
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
Художественная	«Вокальная мастерская»
Туристско-краеведческая	«Краеведение»
Социально-гуманитарное	«Юные инспекторы движения» «Календарь событий» «Медиацентр»
Гражданско-патриотическая	«Зарница» «Музейный уголок»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

− максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

− проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

− применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

− побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

− обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;

− − организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

− развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

− вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

− проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

− проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

− разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

− родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

− дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

− консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

− участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение обучающихся из семей «группы риска». Входит в состав социально-психологической службы, Школьной службы медиации. Курирует деятельность классных руководителей, Школьного спортивного клуба, детских общественных объединений на уровне школы и муниципалитета. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога. Обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует деятельность совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей

		(законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива во взаимодействии с администрацией, учителями-предметниками и специалистами школы.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока, организовывает школьные предметные недели, взаимодействует с классными руководителями по вопросам единого подхода к процессу воспитания.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках деятельности детских общественных объединений.
Логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Дефектолог	1	Создает специальные условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей ребёнка, осуществляет коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
-Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Рабочие программы учебных предметов.

- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная система МАОУ «ООШ № 28» предусматривает вовлечение в воспитательную деятельность следующие категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью,
- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся из социально уязвимых групп (дети и/или дети и семей, находящихся в СОП), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «ООШ № 28»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога, педагога-психолога, логопеда, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «ООШ № 28», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «ООШ № 28»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (внутри школы - 1 раз в четверть, по итогам учебного года, внешнее поощрение – согласно регламенту);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые (классные, командные) портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (команды, класса).

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в МАОУ «ООШ № 28» воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «ООШ № 28» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «ООШ № 28» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ «ООШ № 28».

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями активов классов, при необходимости - их анкетирование. Также для получения данных планируется использование диагностических материалов, разработанных Федеральным институтов оценки качества образования «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды МАОУ «ООШ № 28»;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- функционирующих на базе МАОУ «ООШ № 28» детских общественных объединений;
- проводимых в МАОУ «ООШ № 28» в рамках внеурочной деятельности экскурсий, походов;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа реализуемой в МАОУ «ООШ № 28» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «ООШ № 28».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733419

Владелец Цывунина Марина Владимировна

Действителен С 02.02.2026 по 02.02.2027