

Согласовано:
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.
Педагогического совета МАОУ «ООШ № 28»

Утверждено:
Директор МАОУ «ООШ № 28»
М.В. Цывунина
Приказ № 95-Д от 01.09.2025 г.



Рабочая программа воспитания

МАОУ «ООШ № 28»

(начальное общее образование)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ № 28» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «ООШ № 28»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Аксиологический подход, как основа формирования у обучающихся нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Антропологический подход, в рамках которого воспитательный процесс рассматривается как способ существования и развития личности, при котором самореализация и самоутверждение осуществляются посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справиться с трудностями, препятствиями и противоречиями на основе протекания мыслительной деятельности.

Культурно-исторический подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения обучающихся к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей.

Системно-деятельностный подход, в основе которого заложена идея о том, что знания, полученные в ходе обучения, информация о ценностях и нормах должны быть преобразованы в мотивы поведения и ориентиры жизнедеятельности каждого обучающегося.

Личностно-ориентированный подход как способ организации воспитательного процесса, основанный на приоритетном положении личности, признании ее высшей ценностью и направленности на ее всесторонне развитие. Данный подход ориентирован на такое построение воспитательного процесса, при котором будут учтены интересы и потребности личности, особенности ее свойств и проявлений.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «ООШ № 28» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Раздел III. «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» пункт 35.2.: «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

В связи с этим при организации воспитательного процесса учитывается необходимость в практико-ориентированной деятельности обучающихся, основанной на педагогически адаптированном опыте человечества и направленной на решение максимально широкого спектра жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ «ООШ № 28» находится в ГО Краснотурьинск (район 42 квартал), где она является одним из культурных центров микрорайона. Свою историю школа начинает в 1948 году, когда была открыта начальная школа для детей работников совхоза. В школе под руководством единственного педагога обучались 52 человека. С годами микрорайон разрастался, количество обучающихся увеличивалось. Для школы построили новое здание. Немало талантливых педагогов обучали детей за эти годы: Мария Ивановна Удилова, Антонина Сергеевна Погудина, Серафима Ивановна Бутасова и другие.

В 1991 году было построено новое здание школы, двухэтажное, чтобы обучающимся не приходилось продолжать обучение в других школах города после окончания начальной школы, т.к. это было очень неудобно. Новая школа гостеприимно распахнула свои двери 15 апреля 1991 года. Именно эта дата считается Днём рождения школы, который отмечается ежегодно.

За годы существования школа принимала в свои стены не только обучающихся, но и педагогов, которые трудились в ней многие годы. Так в 1961 году начала свою трудовую деятельность учитель начальных классов Нина Григорьевна Пуц, неутомимый труженик, наставник многих поколений выпускников. Также в состав педагогического коллектива входили Ластухина Ж.А. и Петербургская Г.А., Герб И.В. Плеяду директоров возглавила Черненко Татьяна Александровна, которая руководила школой 15 лет.

Визитной карточкой коллектива детей и педагогов было изучение культуры Германии: её языка, музыкального фольклора, живописи. Школа № 28 стала победителем Всероссийского конкурса «Школа года – 98».

Шло время, и в 2006 году эстафету руководителя приняла Бединина Татьяна Алексеевна, учитель математики и физики, работавшая здесь со дня открытия нового здания, следующим руководителем стала Мюллер Любовь Александровна.

С 2016 года директором школы была Прозорова Елена Анатольевна. С 04 сентября

2023 года директором назначена Цывунина Марина Владимировна.

За годы своего существования школа выпустила из своих стен много обучающихся, которые успешно продолжили обучение в других образовательных учреждениях и по праву считают своим вторым домом родную школу.

Сейчас школа продолжает традиции, которые складывались на протяжении многих лет. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в конкурсах и мероприятиях разных направлений и уровней (всероссийские, областные, региональные, окружные, муниципальные), где становятся победителями и призёрами.

С 2016 года структурным подразделением МАОУ «ООШ № 28» является детский сад. Право детей на образование реализуется на следующих ступенях: дошкольное, начальное, основное.

Воспитательная система школы основывается на интеграции всех направлений воспитания в урочной и внеурочной деятельности. У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование в кружках и секциях на базе школы.

Девизом школы являются следующие слова: «Наука, творчество – УСПЕХ!». Именно в них заключается миссия воспитательной работы в МАОУ «ООШ № 28»: способствовать развитию у обучающихся ключевых компетенций, которые помогут им целостно и гармонично оценивать окружающую действительность, свое отношение и место в ней, а также позитивно изменять себя и свое окружение сейчас и в будущем. В школе разработана своя эмблема.

Основными традиционными мероприятиями МАОУ «ООШ № 28» являются церемония выноса государственного флага Российской Федерации (Положение об использовании государственных символов (символики) в МАОУ «ООШ № 28»), также определен классический стиль одежды обучающихся (Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «ООШ № 28».)

На 1 сентября 2025-2026 учебного года численность обучающихся МАОУ «ООШ № 28» составляет 159 человек. Педагогический состав постоянный, 87% педагогов (1-4 классы) имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Для организации воспитательной деятельности МАОУ «ООШ № 28» активно привлекает социальных партнеров:

- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»,
- МАУ ДО «ЦДТ», Краснотурьинск,
- МАУК ГО Краснотурьинск «Краснотурьинский Театр Кукол»,
- МБУК ГО Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система»,
- МАУК ГО Краснотурьинск «КДК», структурное подразделение ДК «Индекс»,
- Детский технопарк «Кванториум»,
- ГИБДД МО МВД Краснотурьинский
- Пожарно-спасательная часть № 57
- ГАУ «КЦСОН Г. Краснотурьинска»

Социальный паспорт обучающихся представлен следующими категориями: малоимущие семьи с детьми, многодетные и неполные семьи; дети, находящиеся под опекой; дети, находящиеся в социально-опасном положении (состоящие на различных видах учета: ВШУ, ПУ и ОПДН). Также в контингент обучающихся входят дети с ОВЗ и инвалидностью, дети участников СВО.

Одной из особенностей микрорайона является удаленность от городской инфраструктуры: учреждений культуры, спорта и дополнительного образования, памятников архитектуры и истории, отделений центральной библиотечной системы. Школа является культурным центром данного микрорайона.

Режим деятельности и питания в МАОУ «ООШ № 28» определяется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «ООШ № 28».

2.2. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» осуществляется на основе интегративной ее модели организации (т.е. объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя- предметники, классные руководители, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, логопед, социальный педагог). Также учитываются ресурсы

социальных партнеров МАОУ «ООШ № 28».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) ее видов (согласно учебному плану).

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

Данное направление реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также:

- мероприятия в рамках Месячника правовой культуры,
- мероприятия в рамках Месячника защитников Отечества,
- посещение Красноуральского краеведческого музея и Музея пионерской славы ЦДТ,
- Уроки мужества, посвященные знаменательным датам в истории России,
- деятельность в рамках работы отряда «Зарница»;
- выставки рисунков и других творческих работ обучающихся и др.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в олимпиаде по основам православной культуры, творческих конкурсах «Христос рождается – славите!», «Пасха красная», фестиваль-конкурс православной песни «Мосты любви» и др.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Организация внеурочной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- курсы внеурочной деятельности «Читай, считай, думай»,
- организация и проведение мероприятий в рамках школьных предметных недель;
- подготовка и защита исследовательских проектов: конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь», Областной конкурс – форум «Уральский характер» («Юные знатоки Урала»), Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах на различных уровнях (Открытый интеллектуально-творческий турнир «Открытие», муниципальный Городской интеллектуальный турнир среди обучающихся 3-4 классов «ЗНАЙКА» и др.)

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.

Данное направление реализуется через участие в природоохранных акциях («Всероссийский экологический субботник», «Зеленая волна» и др.), мероприятиях эколого-биологической направленности («Экологический трамвай», «Покормите птиц зимой» и др.)

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Направление внеурочной деятельности, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- курс внеурочной деятельности «Мозайка» (в рамках социального партнерства с

ЦДТ);

- участие в подготовке и проведению основных школьных и классных дел (концерты, выставки, смотры);

- участие в творческих мероприятиях и конкурсах: конкурс чтецов, посвященный снятию блокады Ленинграда, школьный марафон «Песни Победы», городской фестиваль патриотического творчества «Путеводная звезда», фестиваль-конкурс православной песни «Мосты любви» и другие, согласно календарного плана воспитательной работы (а также текущих в учебном году);

- посещение выставок и спектаклей, организованных социальными партнерами МАОУ «ООШ № 28».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Музейные уроки» (в рамках социального партнерства с ЦДТ), где обучающиеся знакомятся с историей родного города и региона.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Основная цель - физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- организация походов, «Дней здоровья», школьных спортивных соревнований;

- организация и проведение конкурсов на тему ЗОЖ: конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», Акция «Рассказы о здоровье» и др.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий: арттерапия, физкультминутка, гимнастика для глаз и т.п.

- участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне: эстафета 9 Мая, мини-футбол, муниципальный фестиваль ГТО и др.

- работа школьного спортивного клуба «Юниор».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (в тематической взаимосвязи с курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

В системе воспитательной работы выделены традиционные дела класса:

- «Посвящение в первоклассники»

- Дни именинника
- «Прощание с букварем»
- «До свидания, начальная школа»
- Классные праздники, посвященные 23 февраля и 8 Марта и др.
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «ООШ № 28» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

С 01 сентября 2022 года одной из традиций школы стал ритуал подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно в первый (последний) день учебной недели. Исполнение Гимна Российской Федерации перед первым уроком в день начала новой учебной недели тоже является традицией. Также Государственный гимн исполняется во время проведения торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий.

«День знаний»	Праздничная линейка для 1 классов, где выпускники 9 класса дают наставления своим младшим товарищам;
---------------	--

	Тематические классные часы «Первый раз в первый класс», «Здравствуй, школа!», Оформление фотозоны и др.
«День учителя»	Акция «Открытка для учителя» Праздничный концерт Онлайн-челлендж поздравлений «Для меня учитель – это.....» Серия поздравлений от классов «Вас сердечно поздравляем!»
«День отца»	Выставка рисунков «Мой папа -» Участие во Всероссийской акции РДДМ, посвященной Дню отца Спортивные соревнования «Мой папа сильнее всех» Праздничный концерт
«День матери»	Выставка рисунков «Мамочка моя милая» Онлайн-челлендж поздравлений «Самая любимая мамочка моя» Праздничный концерт
«День конституции»	Подготовка и проведение тематических классных часов для младших классов Мастер-класс «Символы Российской Федерации»
«Блокадный хлеб»	Подготовка и проведение тематических классных часов для младших классов
«Широкая Масленица»	Спортивные состязания «Масленичные забавы» Ярмарка
«День защитников Отечества»	Смотр строя и песни Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»
«Международный женский день»	Акция «Букет для учителя» Праздничный концерт
«День рождения школы»	Марафон добрых дел «Доброе дело для школы» Праздничный концерт
«День Победы»	Акции «Читаем детям о войне», «Песни Победы» и др. Выставки рисунков «Подвиг твой бессмертен...» Торжественная линейка Уроки мужества
«Звездный фейерверк»	Торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов года

Также обучающиеся принимают участие в акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; День герба РФ, День конституции, День флага РФ, День рождения города (27 ноября), День рождения Свердловской области (17 января), День радио и др.

Школьные предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

Праздник «Широкая Масленица» – включает в себя знакомство обучающихся с традициями русского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к российской истории и народным традициям; организация и проведение праздничной ярмарки, где обучающиеся представляют свои кулинарные способности; проведение спортивных соревнований, которые основаны на

традиционных играх и развлечениях русского народа.

Школьная «Спартакиада» включает в себя как соревнования, где обучающиеся проявляют свои личные способности («Осенний кросс», «Лыжня России», «ГТО – наш друг», школьный этап Всероссийских спортивных состязаний и городского первенства по многоборью «Русский силомер»), так командные (соревнования по мини-футболу).

Общешкольный ежегодный туристический поход «День туриста» организуется в тесном взаимодействии с родительской общественностью. Это мероприятие также состоит из ряда организационных мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

В рамках профилактической работы ежегодно школьным отрядом ЮИД для обучающихся 1 класса проводится внеклассное мероприятие «Посвящение в юные пешеходы».

Традиционными являются итоговые линейки (в конце каждой четверти и учебного года), в рамках которых проходит торжественное награждение обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни МАОУ «ООШ № 28», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ежегодно в рамках Всероссийских акций «10000 добрых дел» и «Весенняя неделя добра» обучающиеся подключаются к благотворительным марафонам по сбору канцелярских товаров и вещей для КСЦОН города Краснотурьинск, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др., гуманитарной помощи бойцам СВО; участвуют в благоустройстве памятников и территорий. Также традиционной является Акция «ВитаминКа» по сбору продуктов питания для животных, которые содержатся на Станции юных натуралистов.

Во время подготовки и реализации педагогический коллектив по возможности старается привлечь каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), оказывает помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Также организовано наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся ежегодно принимают участие во Всероссийских акциях «ОкнаРоссии», «ОкнаПобеды», «Блокадный хлеб», Благотворительных акциях «Помоги собраться в школу», «Семечка» и «ВитаминКа», «10000 добрых дел», «Весенняя неделя добра»; участвуют в городских мероприятиях, посвященных формированию ЗОЖ, формированию экологической культуры «Всероссийский экологический субботник», «День реки», Всероссийские акции «БумБатл» (РДДМ), «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.

В рамках социального партнерства обучающиеся посещают тематические мероприятия: концерты, спектакли, выставки и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы в целом.

В МАОУ «ООШ № 28» воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «ООШ № 28» государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, ГО Краснотурьинск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

Событийное наполнение (событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,	День знаний День учителя День конституции Новый год День защитников Отечества 8 Марта День рождения школы
---	---

выставок, собраний, конференций и т.п.);	День Победы Последний звонок и др.
Тематическое наполнение	Безопасность дорожного движения Пожарная безопасность Права ребенка Юбилейные события ВОВ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Школьные предметные недели и др.
Основные школьные дела	Размещение информации об организации и планировании Размещение информации о реализации мероприятий

- популяризацию символики МАОУ «ООШ № 28» (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «ООШ № 28», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МАОУ «ООШ № 28»;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «ООШ № 28», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МАОУ «ООШ № 28» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- наличие на школьном интернет-сайте информации, по интересующим родителей (законных представителей) вопросам, осуществляются консультации психологов и педагогических работников;
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба примирения, педагог-психолог, социальный педагог и др.);
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для детей младшего школьного возраста приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут. Этот приоритет связан со спецификой учеников начальной школы: им необходимо утвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соблюдать нормы и традиции поведения, ожидаемые от носителей этого статуса. Такие нормы и традиции устанавливаются учителями в школе и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения для детей младшего школьного возраста. Их знания станут основой для развития социально значимых отношений и накопления социально значимого опыта действий в более позднем подростковом и юношеском возрасте. Знание этих социальных норм и традиций и понимание важности их соблюдения особенно значимо для ребенка начальной школы, так как облегчает его вхождение в широкий социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В младших классах деятельность ученического самоуправления выражена в следующем:

- выбор актива класса;

- знакомство с ученическим самоуправлением через игры, интерактивные уроки по академическим правам;
- знакомство с государственным устройством Российской Федерации;
- организация шефской работы для младших классов;
- ведение классных уголков;
- организация классных проектов и мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «ООШ № 28» предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение диагностики, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в сотрудничестве со специалистами МАОУ «ООШ № 28»;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, работники КЦСОН ГО Краснотурьинск, инспектор ОПНД, представители отдела опеки и попечительства и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися, включающие работу и с их окружением и организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, полезной деятельности;
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ «ООШ № 28» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, находящиеся в СОП, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

В рамках решения воспитательных задач МАОУ «ООШ № 28» активно на протяжении многих лет сотрудничает с социальными партнерами:

МАУК ГО Краснотурьинск «КДК», структурное подразделение ДК «Индекс»	Совместное проведение праздничных концертов; Проведение тематических мероприятий (День толерантности, День солидарности в борьбе с терроризмом, ЗОЖ и др.) Проведение развлекательных игровых программ и др.
МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей»	Проведение экскурсий Организация и проведение мастер-классов (включая выездные)
МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	Проведение выездных экскурсий, участие в конкурсах
МАУ ДО «ЦДТ», Краснотурьинск	Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности
МАУК ГО Краснотурьинск «Краснотурьинский Театр Кукол»	Показ спектаклей, участие в конкурсах
МБУК ГО Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система»	Посещение тематических мероприятий
Детский технопарк «Кванториум»	Посещение тематических мероприятий
ГИБДД МО МВД Краснотурьинский	Проведение профилактической работы (беседы, акции и др.), участие в конкурсах
Пожарно-спасательная часть № 57	Проведение профилактической работы (беседы, акции и др.), участие в конкурсах, подготовка к участию в мероприятиях патриотической направленности
ГАУ «КСЦОН г. Краснотурьинска»	Организация межведомственного взаимодействия в рамках профилактической работы, реализации ИПР обучающихся и семей, состоящих на различного вида учетах

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику способностей и уровня мотивации к обучению обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через знакомство с миром профессий в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- включение в план работы пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в

рамках которых обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь формирование у них первичных представлений о выборе профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Система профориентационной работы в МАОУ «ООШ № 28» включает в себя следующие виды деятельности:

- диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;
- профориентационные темы в рамках учебных предметов («Окружающий мир», «Технология» и др.);
- знакомство с профессиями в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- встречи с родителями – представителями различных профессий;
- конкурсы творческих работ к праздничным датам (23 февраля, 8 марта и др.).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «ООШ № 28» детское общественное объединение - это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" ([ст. 5](#)).

На уровне начального образования в МАОУ «ООШ № 28» обучающиеся могут стать участниками таких детских общественных объединений как «Российское Движение Детей и Молодежи» (первичное отделение) и «Зарница» (в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур на основании Положения данного детского общественного объединения, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом (по плану работы детского общественного объединения).

Таковыми делами могут являться участие в Акциях «Милосердие» и «Ветеран» (поздравление на дому ветеранов ВОВ и тружеников тыла, сбор вещей), участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в МАОУ «ООШ № 28» и микрорайоне;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, отражение деятельности объединения в на официальных страницах школы в социальных сетях, организации);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ «ООШ № 28» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности МАОУ «ООШ № 28» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к этой деятельности, информационного продвижения ценностей МАОУ «ООШ № 28» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для МАОУ «ООШ № 28» вопросы;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Физическая культура является одной из составляющих культуры общества. Находясь в определенных взаимоотношениях с другими социальными подсистемами, процессе накопления духовных и материальных ценностей складывается совокупность специфических духовных и материальных ценностей занятий физическими упражнениями.

Физическая культура – обязательный учебный предмет, который изучают в общеобразовательных учреждениях. Он является основной формой физического воспитания, цель которого – формирование физической культуры личности. Это подразумевает мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Для достижения этой цели в МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 28» создан школьный спортивный клуб

«ЮНИОР». Деятельность ШСК осуществляется в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и предусматривается уставом образовательной организации.

Деятельность ШСК «ЮНИОР» направлена на воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация для всех участников образовательного процесса систематических занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам.
- Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады и соревнований (Всероссийские спортивные состязания, сдача нормативов в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», муниципальные спортивные соревнования и др.)
- Развитие деятельности по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни (в рамках Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»);
- Создание группы поддержки школьного спортивного клуба.
- Установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.
- Взаимодействие со средствами массовой информации.

Модуль «Дополнительное образование».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные цели и задачи воспитательной работы с обучающимися:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В МАОУ «ООШ № 28» модуль «Дополнительное образование» реализуется по следующим направлениям:

Направленность	Наименование
Физкультурно-спортивная	«Футбол»
Художественная	«Вокальная мастерская», Школьный театр «Вдохновение»
Социально-педагогическая	«Календарь событий»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во ед.	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по

ВР		результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение обучающихся из семей «группы риска». Входит в состав социально-психологической службы, Школьной службы медиации. Курирует деятельность классных руководителей, Школьного спортивного клуба, детских общественных объединений на уровне школы и муниципалитета. Курирует деятельность старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога. Обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует деятельность совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива во взаимодействии с администрацией, учителями-предметниками и специалистами школы.
Учитель-предметник	3	Реализует воспитательный потенциал урока, организывает школьные предметные недели, взаимодействует с классными руководителями по вопросам единого подхода к процессу воспитания.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях в рамках деятельности детских общественных объединений.
Логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Дефектолог	1	Создает специальные условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

		способностей ребёнка, осуществляет коррекцию недостатков в физическом, психическом и речевом развитии (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности).
--	--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде и школьной форме.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная система МАОУ «ООШ № 28» предусматривает вовлечение в воспитательную деятельность следующие категории обучающихся, имеющие особые образовательные потребности:

- обучающиеся с инвалидностью,
- обучающиеся с ОВЗ,
- обучающиеся из социально уязвимых групп (дети и/или дети и семей, находящихся в СОП), одарённых, с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «ООШ № 28»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагога, педагога-психолога, логопеда, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «ООШ № 28», качеству воспитывающей среды, символике МАОУ «ООШ № 28»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (внутри школы - 1 раз в четверть, по итогам учебного года, внешнее поощрение – согласно регламенту);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые (классные, командные) портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (команды, класса).

Портфолио включает в себя артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в МАОУ «ООШ № 28» воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «ООШ № 28» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАОУ «ООШ № 28» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью МАОУ «ООШ № 28».

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями активов классов, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел и мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды МАОУ «ООШ № 28»;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- функционирующих на базе МАОУ «ООШ № 28» детских общественных объединений;
- проводимых в МАОУ «ООШ № 28» в рамках внеурочной деятельности экскурсий, походов;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа реализуемой в МАОУ «ООШ № 28» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ «ООШ № 28».