

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАОУ «ООШ № 28»
протокол № 1 «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «ООШ № 28»

Цывунина М.В.



***ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 учебный год***

г. Краснотурьинск, 2024 г.

№	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ I	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	12
1.2.1	Планируемые результаты обязательной части освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	13
1.2.2	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.3	Планируемые результаты с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	16
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы аттестации, оценочные и методические материалы.	16
РАЗДЕЛ II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49

2.5	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности	58
2.7	Рабочая программа воспитания	74
2.7.1	Пояснительная записка программы воспитания	74
2.7.2	Целевой раздел программы воспитания	75
2.7.3	Содержательный раздел программы воспитания	79
2.7.4	Организационный раздел программы воспитания	90
РАЗДЕЛ III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	92
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	92
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3	Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	102
3.5	Кадровые условия	103
3.6	Примерный распорядок и режим дня	104
3.7	Планирование образовательной деятельности	109
3.7.1	Календарный учебный график	109
3.7.2	Учебный план занятий для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	110
3.7.3	Расписание занятий	115
3.7.4	Традиционные события, праздники, мероприятия	118
3.7.5	Календарный план воспитательной работы	119
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	126
РАЗДЕЛ VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	126
4.1	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	126
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования	130
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	137

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 28» (далее МАОУ «ООШ № 28») реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 7 лет с учетом Устава учреждения. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Режим работы Учреждения: функционирует в режиме полного дня (10,5 часов) и пятидневной рабочей недели с 7.15 до 17.45, выходные дни - суббота и воскресенье.

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 18.05.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
10. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». (Приказ от 14 августа 2020 года № 831, вступил в силу с 01.01.2021, действует до 31.12.2026);

Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

15. Устав МАОУ «ООШ № 28».

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5 Целью Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель ООП ДО достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

6 Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий:

Программа предусматривает реализацию парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- проявление интереса к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- освоение опытным путем пластических материалов (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять, сплющивать).
- Создание простейших форм в лепке.
- Изображение линий (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Развитие умения приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение воспитанников к безопасному поведению на дорогах, в быту, на природе, пожарной безопасности, Программа предусматривает реализацию парциальной программы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.) На основе данной парциальной программы предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
2. Формирование экологической культуры.
3. Формирование навыков поведения с опасными предметами.
4. Формирование валеологической культуры.
5. Формирование психоэмоциональной устойчивости.

6. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству Программа предусматривает реализацию методического пособия: Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г, на основе которого решаются следующие задачи:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Музыкальные руководители МАОУ «ООШ № 28» реализуют парциальную программу «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой ввиду того, что данной программой предусмотрены:

7

- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям;
- учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий;
- критериальный отбор музыкального содержания для целостного воспитания и развития ребенка-дошкольника;
- системный подход в организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников на музыкальных занятиях;
- партнерский характер взаимодействия педагога и ребенка;
- ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение, что соответствует задачам ФГОС ДО.

В ходе реализации программы «Ладушки» предусмотрено решение следующих задач:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Ввиду того, что в МАОУ «ООШ № 28» осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем- логопедом) отобран программно-методический комплект: Программа нейропсихологического сопровождения развития детей (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова), Занятия для детей 2-4 лет в период адаптации в ДОУ (А.С. Роньжина), Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе (Ю.В. Останкова,) Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) на основе которого решаются следующие задачи:

- выявление недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников;
- отбор методов и приемов для проведения коррекционной работы;
- коррекция психического развития детей с нарушениями речи;
- коррекция речевых нарушений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы формирования и реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:
ООП ДО построена на следующих **принципах ДО**, установленных **ФГОС ДО** и **ФОП ДО**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования, части формируемой участниками образовательных отношений:

Дошкольная организация:

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Реализует принцип открытости дошкольного образования.

Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом.

Комплексно – тематический принцип.

Принцип интеграции.

Подходы:

Личностный.

Деятельностный.

Развивающий.

Культурологический.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, и в частности ориентирована на учет следующих условий:

Культурно-исторические условия. Программа разработана для детей, проживающих на среднем Урале, на севере Свердловской области, в городе Краснотурьинске, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Также проживают переселенцы: немцы, узбеки, таджики.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Уральской. Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программой предусматривается формирование национальной безопасности.

Демографические условия. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непрерывной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основной национальный состав населения ГО Краснотурьинск: русские; а так же - татары, немцы, украинцы и другие народы.

Климатические условия. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны: достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАОУ «ООШ № 28». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Специалисты МАОУ «ООШ №28»: методическое сопровождение проводится старшим воспитателем (1), музыкальное воспитание осуществляется музыкальными руководителями (1 – 1,5 ставки), выявление и коррекция проблем психофизического состояния детей осуществляет педагог-психолог (1 – 0,5 ставки), квалифицированную коррекцию речи осуществляет учитель-логопед (1 – 0,5 ставки), физическое развитие осуществляет инструктор по физической культуре (1 – 0,5 ставки), осуществляют деятельность по воспитанию и образованию детей раннего и дошкольного возраста (9 – 9,3 ставки)

Полноценная организация образовательного процесса в ДООУ обеспечивается 100% укомплектованностью кадрами. Педагогические сотрудники – 14 человек, что составляет 48% от общего количества персонала.

Социокультурные условия. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает открытость образовательного учреждения и является важным механизмом повышения качества образования. Взаимодействие детского сада с социумом, обеспечивается на основании договоров, планов совместной работы, а также согласования с родителями использование возможностей среды социума в развитии ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Взаимодействие МАОУ «ООШ № 28» с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, взаимодействие с общественными организациями.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. В организации

образовательного процесса максимально учитываются возрастные характеристики детей раннего возраста (с 1,5 лет), детей дошкольного возраста (с 3-х лет до 7 лет), индивидуальные характеристики воспитанников МАОУ «ООШ №28».

Программа ориентирована на воспитанников:

Возрастные категории	Количество групп	Предельная наполняемость каждой группы
Ранний возраст	2	15 (не менее 2,5 м2 на 1 ребенка)
Дошкольные группы	4	20 (не менее 2 м2 на 1 ребенка)
Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка, согласно: санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.), п. 3.1.1.; Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введены в действие с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.), раздел VI, п. 172, таблица 6.1.		

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

11

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ООП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):	п. 15.1 ФОП ДО	
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):	п. 15.2 ФОП ДО	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):	п. 15.3.1. ФОП ДО	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):	п. 15.3.2. ФОП ДО	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):	п. 15.3.3. ФОП ДО	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	п. 15.4. ФОП ДО	

1.2.2. Планируемые результаты части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по освоению образовательной программы: О.В. Толстиковой. Мы живем на Урале: образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в

проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье

- окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков

- «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города, реки, главной площади, места отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Планируемые результаты по освоению программы: Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Старший дошкольный возраст:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; осознает, что с незнакомыми людьми нельзя никуда уходить, понимает, что приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями;

- ребенок понимает взаимосвязи, происходящие в природе, влияние природы на жизнь человека, животных, растений;
- ребенок обладает первоначальными знаниями о проблемах загрязнения окружающей среды, о влиянии экологической ситуации на здоровье человека;
- ребенок проявляет ответственность и бережное отношение к природе, осторожность в природной среде;
- ребенок понимает назначение бытовых опасных предметов, знает и соблюдает правила безопасного обращения с ними;
- ребенок понимает, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, понимает необходимость заботы о своем теле, организме;
- ребенок имеет первоначальные представления о строении своего организма, о способах профилактики и безопасного лечения болезней;
- ребенок выполняет правила личной гигиены, закаливающие и профилактические процедуры;
- ребенок имеет представление о негативном влиянии на психическое здоровье ссор, конфликтов, страхов;
- ребенок умеет проявлять толерантность, эмпатию по отношению к другим людям, умеет договариваться;
- ребенок имеет представления об устройстве проезжей части, различает дорожные знаки для водителей и пешеходов, умеет пользоваться светофором, пешеходным переходом;
- ребенок знает и соблюдает правила поведения в транспорте, правила езды на велосипеде, о значимости работы представителей ГИБДД.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Ранний возраст.

- Ребенок проявляет интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.
- сплющивать).
- Ребенок создает простейшие формы в лепке.
- Ребенок видит границу листа при рисовании, сопровождает движения карандаша (кисти) словами. Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), замыкает их в формы (округлые и прямоугольные).
- Ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы.
- Ребенок приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы.
- Ребенок осваивает опытным путем пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать, отщипывать, соединять).

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Ранний возраст.

- Ребенок слышит начало и окончание звучания музыки.
- Ребенок может ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Ребенок может выполнять простые пальчиковые игры с текстом.
- Ребенок может соотносить движения с содержанием потешек, стихов, песен.
- Ребенок может эмоционально отзываться на музыку.
- Ребенок имеет элементарные представления об окружающем.
- Ребенок проявляет активность в играх, плясках.

Дошкольный возраст.

- Ребенок умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаясь с концом музыки; умеет выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, четко и ритмично выполнять боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку.
- Ребенок умеет играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, ритмично играть на палочках, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.
- Ребенок обладает развитой интонационной выразительностью, творческим воображением, чувством ритма.
- Ребенок умеет узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста, без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
- Ребенок знаком с творчеством русских и зарубежных композиторов.
- Ребенок умеет определять форму и характер музыкального произведения, умеет выражать в самостоятельном движении характер произведения.
- Ребенок умеет передавать в пении характер песни.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

15 Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае, если такие дети посещают ОУ), МАОУ «ООШ № 28» разработывает Адаптированную образовательную программу (далее - АОП) ДО. В АОП конкретизируются планируемые результаты с учетом не только возраста ребенка, но и уровня развития его личности, степени выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологических особенностей развития ребенка.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3, 4.3)

Периодичность и порядок проведения педагогической диагностики определяется «Положением о системе оценки



индивидуального развития детей» в детском саду при МАОУ «ООШ № 28», разработанным на основании ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ежегодно, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462, ОУ проводит самообследование, в процессе которого проводится оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ДООУ.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа определяет деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы для групп общеразвивающей направленности определено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание Программы представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом использования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

При реализации педагогического процесса образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с воспитанниками.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст воспитанников	Задачи образования (обучения и воспитания)	Содержание образования (обучения и воспитания)
От 2 месяцев до 1 года.	Пункт 18.1. ФОП ДО	Пункт 18.1.2 ФОП ДО

От 1 года до 2 лет.	создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Пункт 18.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Пункт 18.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	<u>в сфере социальных отношений:</u> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <u>в сфере трудового воспитания:</u> развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <u>в области формирования основ безопасного поведения:</u> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Пункт 18.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	<u>в сфере социальных отношений:</u> формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Пункт 18.5.2. ФОП ДО

	<u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <u>в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <u>в области формирования основ безопасного поведения:</u> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
От 5 лет до 6 лет.	<u>в сфере социальных отношений:</u> обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; <u>в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <u>в области формирования безопасного поведения:</u> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование	Пункт 18.6.2. ФОП ДО

	электронных средств обучения индивидуального использования.	
От 6 лет до 7 лет.	<u>в сфере социальных отношений:</u> поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; <u>в сфере трудового воспитания:</u> развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; <u>в области формирования безопасного поведения:</u> формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Пункт 18.7.2. ФОП ДО

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст воспитанников	Задачи образования (обучения и воспитания)	Содержание образования (обучения и воспитания)
От 2 месяцев до 1 года.	Пункт 19.1. ФОП ДО	Пункт 19.1.2 ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Пункт 19.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Пункт 19.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Пункт 19.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	Пункт 19.5.2. ФОП ДО

	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
От 5 лет до 6 лет.	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Пункт 19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Пункт 19.7.2. ФОП ДО

	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	
--	---	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

23

Возраст воспитанников	Задачи образования (обучения и воспитания)	Содержание образования (обучения и воспитания)
От 2 месяцев до 1 года.	Пункт 20.1. ФОП ДО	Пункт 20.1.2 ФОП ДО
От 1 года до 1 год 6 месяцев	развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Пункт 20.2.2. ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и	Пункт 20.2.2. ФОП ДО

	коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.	
От 2 лет до 3 лет.	<u>Формирование словаря:</u> развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <u>Звуковая культура речи:</u> упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <u>Грамматический строй речи:</u> формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <u>Связная речь:</u> продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <u>Интерес к художественной литературе:</u> формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Пункт 20.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	<u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <u>Звуковая культура речи:</u> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>Связная речь:</u>	Пункт 20.4.2. ФОП ДО

	продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <u>Интерес к художественной литературе:</u> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
От 4 лет до 5 лет.	<u>Развитие словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. <u>Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. <u>Грамматический строй речи:</u> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. <u>Связная речь:</u> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете,	Пункт 20.5.2. ФОП ДО

	игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. <u>Интерес к художественной литературе:</u> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
26 От 5 лет до 6 лет.	<u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <u>Звуковая культура речи:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <u>Грамматический строй речи:</u> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других	Пункт 20.6.2. ФОП ДО

	детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. <u>Интерес к художественной литературе:</u> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
От 6 лет до 7 лет.	<u>Формирование словаря:</u> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <u>Звуковая культура речи:</u> совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <u>Грамматический строй речи:</u> закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по	Пункт 20.7.2. ФОП ДО

	образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. <u>Интерес к художественной литературе:</u> формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возраст воспитанников	Задачи образования (обучения и воспитания)	Содержание образования (обучения и воспитания)
От 2 месяцев до 1 года.	п. 21.1.1 ФОП ДО	Пункт 21.1.2 ФОП ДО
От 1 года до 1 год 6 месяцев	формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Пункт 21.2.2. ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	Пункт 21.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	<u>приобщение к искусству:</u> развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; <u>изобразительная деятельность:</u> воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <u>конструктивная деятельность:</u> знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <u>музыкальная деятельность:</u> воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное	Пункт 21.3.2. ФОП ДО

	произведение и эмоционально на него реагировать; <u>театрализованная деятельность:</u> пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>культурно-досуговая деятельность:</u> создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
От 3 лет до 4 лет.	<u>приобщение к искусству:</u> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <u>изобразительная деятельность:</u> формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных	Пункт 21.4.2. ФОП ДО

	впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <u>музыкальная деятельность:</u> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <u>театрализованная деятельность:</u> воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <u>культурно-досуговая деятельность:</u> способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
От 4 лет до 5 лет.	<u>приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;	Пункт 21.5.2. ФОП ДО

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

	способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; <u>театрализованная деятельность:</u> продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <u>культурно-досуговая деятельность:</u> развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
От 5 лет до 6 лет.	<u>приобщение к искусству:</u> продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и <u>музыкальную деятельность:</u> продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов	Пункт 21.6.2. ФОП ДО

художественной деятельности;
 уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:
 самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
изобразительная деятельность:
 продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
конструктивная деятельность:
 продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
музыкальная деятельность:
 продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
 накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

	развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <u>театрализованная деятельность:</u> знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <u>культурно-досуговая деятельность:</u> развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	
От 6 лет до 7 лет.	<u>приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;	Пункт 21.7.2. ФОП ДО

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

	продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; <u>театрализованная деятельность:</u> продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; <u>культурно-досуговая деятельность:</u> продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	
--	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст воспитанников	Задачи образования (обучения и воспитания)	Содержание образования (обучения и воспитания)
От 2 месяцев до 1 года.	п. 22.1.1	Пункт 22.1.2. ФОП ДО
От 1 года до 2 лет.	создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Пункт 19.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Пункт 22.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;	Пункт 22.4.2. ФОП ДО

	закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
От 4 лет до 5 лет.	обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Пункт 22.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет.	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Пункт 22.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье,	Пункт 22.7.2. ФОП ДО

	факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
--	---	--

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка³.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

40 При реализации ООП ДО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁴, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте п.23.5 ФОП ДО

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

³ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁷ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

41

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ООП ДО педагог может использовать **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации ООП ДО педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 ФОП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

42

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку

ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи,

поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

49

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

50

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных

представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	- опросы; - социологические срезы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - индивидуальные блокноты; «почтовый ящик»; - педагогические беседы с родителями; - знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительское	- вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; - особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; - содержание и методы образовательной работы с детьми	- групповые родительские собрания; - конференции; - круглые столы; - семинары-практикумы; - тренинги и ролевые игры; - консультации; - педагогические гостиные; - родительские клубы и др.; - интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; - педагогические библиотеки для родителей; - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиаотчеты и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др.	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационное	- вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; - особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающие проблемные ситуации; - способы воспитания и построения		

	продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО

осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ООП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

- В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной

компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
- Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования**. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает

негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений групп общеразвивающей направленности.

57

Социально-коммуникативное развитие.

Ранний возраст.

С учетом учебного плана в период с 1 сентября по 1 октября ежегодно в группах раннего возраста воспитательно-образовательная работа с детьми планируется с учетом адаптационного периода, т.е. через совместную и самостоятельную деятельность детей.

Познавательное развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» к авторской программе «Цветные ладошки». Задачи программы:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек, предметов ближайшего окружения.
- Учить детей находить связь между хорошо знакомыми предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, в лепке, аппликации, на картинках в детских книжках.
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия, пятно, формат фона и пр.).
- Показать детям в игровой форме процесс создания образов - организовывать наблюдение за художественной деятельностью воспитателя.
- Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых

предметов.

Интегрировать виды изобразительной деятельности в разных вариантах их сочетания между собой.

В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами. Опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивать пластические материалы. Синхронизировать работу обеих рук. Учить создавать простейшие формы.

В рисовании - развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях действительности и понимание того, что рисунок - это плоскостное изображение объемных предметов и на этой основе учить детей: видеть "след", оставленный на бумаге карандашом, фломастером; правильно держать карандаш, фломастер, ручку; знать назначение красок и кисти; видеть границы бумаги; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии, создавая тем самым выразительные образы.

В аппликации - знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу и на этой основе учить детей: создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы; приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы; знакомить с ножницами, как художественным инструментом.

Содержание занятий с детьми 2-го года жизни

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Октябрь	Осень. "Падают, падают листья..."	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе – похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья). Способствовать развитию умения рассматривать и сравнивать листочки. Развивать зрительное восприятие. Помочь создать коллективную композицию "листопад" (в сотворчестве с педагогом). Способствовать освоению техники пальчиковой живописи.	1
Ноябрь	Предметный мир. "Постираем платочки".	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару). Способствовать созданию красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам.	1
Декабрь	Зима. "Снежок порхает кружится"	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе – стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть; одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Помочь создать образ снегопада. Закрепить прием рисования пальчиками или ватными палочками. Развивать чувство цвета и ритма.	1
Январь	Мир театра. "Колобок катится по дорожке и поет песенку".	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству. Создать интерес к обыгрыванию сказки "Колобок" в изобразительности. Формировать умение лепить колобка в форме шара, рисовать длинную, петляющую дорожку фломастером или маркером. Помочь линии и цвета как средства художественно - образной выразительности.	1

Февраль	"Угощайся зайка "	Формировать первичные ценностные представления о добре и зле, о заботе о близких, о гостеприимстве. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Способствовать дальнейшему освоению техники раскрашивания контурных картинок. Формировать умение обыгрывать и дополнять рисунок - (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	1
Март	Мамин праздник. "Вот какой у нас букет"	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать умение создавать красивую композицию: выбирать и наклеивать цветы, вырезанные воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	1
Апрель	"Ручейки бегут, журчат"	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Способствовать освоению способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развивать чувство формы и композиции.	1
Май	"Вот какие у нас пальчики"	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы). дополнение деталями - прикрепление глаз из бусинок, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Формировать умение обыгрывать созданные поделки (навязывание на пальчики). Способствовать созданию интереса к своим рукам и "открытие" их возможностей.	1
Итого			8

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 8 занятий, в обязательной части проводится – 24 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25 %.

59

Содержание занятий (дети 3-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	"Колобок катится по дорожке"	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Создание интереса к обыгрыванию сказки "Колобок" в изобразительности. Учить лепить колобка в форме шара.	1
Октябрь	"Падают, падают листья"	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе - похолодало, на деревьях пожелтели, опадают листья). Учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Развивать чувство цвета.	1
Ноябрь	"Лоскутное одеяло"	Учить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	1
Декабрь	"Вот какая ёлочка"	Учить создавать образ ёлки: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу - столбику. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	1
Январь	"Угощайся мишка"	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, что нас окружает. Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладошками в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику.	1

Февраль	"Вот какие у нас флажки"	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, бабушке, братику. Учить рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки.	1
Март	"Цветок для мамочки"	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать им, заботиться о них. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта. Познакомить со строением цветка, раскрашивать красками разного цвета.	1
Апрель	"Солнышко"	Продолжать знакомить детей с природой. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).	1
Май	"Вот какие у нас птички"	Формировать представления о птицах, эмоциональное, гуманное отношение к ним. Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 23 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 72 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 28 %

Дошкольный возраст.

Познавательное развитие.

Задачи познавательного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Наш город. Транспорт нашего города. Видами транспорта и их назначением для жителей города. Правилами поведения в общественном транспорте. Элементарными правилами дорожного движения.	1
Октябрь	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Понятие «дикие животные». Дикими животными Урала их детёныши, питание, жилище.	1
Декабрь	Я и моя семья	Понятие «Моя семья», «Мои родители». Умение называть свои имя, фамилию. Имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Родной город, его название, основные достопримечательности. Моя улица. Мой дом.	1

Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Русские народные зимние игры. Зимними видами спорта. Зимние развлечения.	1
Март	Быт и традиции	Русская изба и домашняя утварь. Загадки о предметах быта. Традиционные народные праздники.	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда для нашего города.	1
Май	Спорт в нашем городе	Стадионы и здания для занятий спортом в нашем городе. Виды спорта. Здоровый образ жизни.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Содержание занятий по ознакомлению с Уральским краем (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Деревья Урала	Деревья сада, огорода, леса, города характерные для Урала.	1
Октябрь	Домашние животные	Знакомить с домашними животными и их детёнышах, их зависимость от человека. Условия, необходимые для жизни домашних животных Урала (воздух, вода, питание).	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
Декабрь	Я в мире человек	Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	1
Январь	Дикие животные Урала	Дикие животные Урала, среда их обитания.	1
Февраль	Транспорт	Виды транспорта нашего города, их предназначении, форма, цвет; основные детали.	1
Март	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Урала.	1
Апрель	В мире сказок	Чтение сказок Уральских писателей. Уральские сказы П.П. Бажова. Краснотурьинские писатели, поэты. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.	1
Май	Растения Урала	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 13%.

Содержание занятий
по ознакомлению с Уральским краем (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Мой детский сад	Название детского сада. Традиции.	1
Октябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	1
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Урала. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	1
декабрь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. Урала.	1
январь	Мир театра	Красноурьинский кукольный театр. Знакомство с профессией - актёр театра кукол.	1
февраль	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	1
март	Народная игрушка	Уральская керамическая игрушка. Разновидность кукол.	1
апрель	Народные игры	Русские народные игры, традиционные на Урале.	1
май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказки П.П. Бажова. А.С. Попов – изобретатель радио. Красноурьинцы - герои Великой Отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

Содержание занятий
по ознакомлению с Уральским краем (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Родной город.	Старый и современный транспорт города Красноурьинска. Знакомство с историей развития городского транспорта.	1

Октябрь	Деревья нашего края.	Знакомство с природой родного края. Деревья и кустарники ближайшего окружения. Влияние природных условий на растения. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области. Особенности ландшафта Свердловской области.	1
Ноябрь	Русский народный костюм.	Особенности Уральского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.	1
Декабрь	Природа родного края.	Животный мир Свердловской области. Красная книга Свердловской области. Охрана природы свердловской области.	1
Январь	Быт, традиции.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Урале, традиционные праздничные блюда.	1
Февраль	Народная игрушка.	Народная глиняная игрушка: от истории возникновения до наших дней.	1
Март	Народные игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные на Урале.	1
Апрель	Родной город.	. Особенности городской и сельской местности. Промышленные предприятия города.	1
Май	Земляки, прославившие наш город.	Понятие «земляки». Д.Н. Мамин - Сибиряк: круг детского чтения. Уральские сказы П.П. Бажова. Изобретение А.С. Попова.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Речевое развитие.

Задачи речевого развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В Содержание занятий по речевому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Беседы «Транспорт нашего города.	1
Октябрь	Родной город	Составление рассказа по картине «Любимые места родного города».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Декабрь	Я и моя семья	Составление рассказа «Моя семья» (по мнемотаблице).	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Составление рассказа из личного опыта «Любимые места родного города».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Составление описательного рассказа «Зимние развлечения».	1
Март	Быт и традиции	Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый праздник».	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске	Беседа «Наш город	1
Май	Спорт в нашем городе	Составление рассказа по картине «Спорт в нашем городе».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание занятий
по речевому развитию (дети 5-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Осторожно огонь!».	1
Октябрь	Домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1
Ноябрь	Мой город на Урале	Рассказывание из личного опыта «Мой город Краснотурьинск».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Составление рассказа по мнемосхеме «Зима».	1
Январь	Дикие животные Урала	Составление описательного рассказа «Дикие животные Урала».	1
Февраль	Транспорт	Рассказывание по серии картинок «Транспорт Краснотурьинска».	1
Март	Весна	Составление рассказа по мнемосхеме «Весна».	1
Апрель	День космонавтики	Составление описательного рассказа «Космос».	1
Май	Насекомые	Составление рассказа из личного опыта «Насекомые вокруг нас».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25%.

**Содержание занятий
по речевому развитию (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Составление описательного рассказа об игрушке (легковой или грузовой машине).	1
Октябрь	Моя семья	Рассматривание картины «Семья». Составление рассказа по картине.	1
Ноябрь	Природа родного края	Чтение сказки народов Урала про животных «Заяц и ёж». Пересказ отрывка из сказки.	1
декабрь	Зима в родном крае	Составление творческих рассказов о родном городе зимой. Загадывание загадок о зиме.	1
январь	Мир театра	Пересказ сказки «Снегурочка и медведь» (Сказки народов Урала) по серии сюжетных картинок.	1
февраль	Родной город	Заучивание стихотворения «Люблю по городу гулять». Чтение стихов о родном городе, Урале.	1
март	Народная игрушка	Составление рассказов об игрушке (Уральская керамическая игрушка).	1

апрель	В мире много сказок самых, самых разных	Чтение татарской сказки «Три дочери». Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область.	1
май	Дело мастера боится	Составление творческих рассказов о профессиях своих родителей.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 25%.

Содержание занятий

по речевому развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Мой любимый вид транспорта».	Расширение знаний детей об особенностях городского транспорта. Расширение словарного запаса.	1
Октябрь	Рассматривание картины «Черемуха».	Рассказывание об особенностях кустарника в осеннее время года. Употребление в речи прилагательных и эпитетов.	1
Ноябрь	Рассматривание куклы в уральском национальном костюме.	Расширение кругозора. Употребление в речи прилагательных, причастий и глаголов в прошедшем времени.	1
Декабрь	Рассматривание картины «Волки».	Составление описательных рассказов по картине. Рассказывание о характерных особенностях волков. Расширение знаний о среде и особенностях обитания.	1
Январь	Составление описательных рассказов по серии картин «Мебель».	Рассказывание с использованием мнемодорожки и мнемодорожки.	1
Февраль	Чтение глав из книги о городе Красноуральске.	Расширение знания об особенностях народных игр и развлечений народов Урала.	1
Март	Придумывание сказки о животном наших лесов.	Развитие монологической речи, использовать картинки-символы.	1
Апрель	Составление рассказа на тему: «Как хлеб пришел на стол».	Закрепление умения детей пользоваться мнемосхемой при составлении рассказа.	1
Май	Словесная игра «Улицы города».	Умение детей отгадывать название улицы по описанию. Умение описывать улицу, рассказывая об основных достопримечательностях.	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи художественно - эстетического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «**Мы живем на Урале**» Толстиковой О.В.

Задачи художественно-эстетического развития решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Содержание занятий

по художественно-эстетическому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе	Аппликация «Пожарная машина»	1
Октябрь	Родной город	Рисование «Дома моего города»	1
Ноябрь	Дикие животные Урала	Лепка «Ушки длинные у зайки».	1
Декабрь	Я и моя семья	Аппликация «Мой дом»	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале	Рисование «Вот эта улица – вот этот дом»	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения	Лепка «Снежные комочки».	1
Март	Быт и традиции	Аппликация «Украсть чашку»	1
Апрель	Праздник весны и труда в Красноуральске	Аппликация «Воздушные шары»	1
Май	Спорт в нашем городе	Лепка «Мячики»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 45 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17 %.

66

Содержание занятий

по художественно-эстетическому развитию (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Пожарная безопасность	Рисование «Пожарная машина».	1
Октябрь	Опасности на природе. Ядовитые грибы	Аппликация «Мухомор».	1
Ноябрь	День матери	Рисование «Портрет мамы».	1
Декабрь	Я в мире человек	Лепка «Фигура человека».	1
Январь	Дикие животные Урала	Рисование «Медведь».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Аппликация «Открытка с 23 февраля».	1
Март	Птицы Урала	Лепка «Воробей».	1
Апрель	День космонавтики	Аппликация «Ракета».	1
Май	Насекомые	Рисование «Бабочка – капустница».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 45 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 83 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 17 %.

составляет – 17%.

**Содержание занятий
по художественно-эстетическому развитию (дети 6-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска	Рисование «Машины на улицах города».	1
Октябрь	Предметный мир - посуда	Декоративное рисование «Узоры на чашке». Мотивы уральской росписи в узорах на посуде.	1
Ноябрь	Природа родного края	Рисование «Ветка рябины». Ознакомление с растительным миром Урала.	1
Декабрь	Зима в родном крае	Аппликация «Новогодняя ёлка на городской площади».	1
Январь	Мир театра	Лепка «Матрёшка». История возникновения Туринской матрёшки.	1
Февраль	Родной город	Аппликация «Улица Краснотурьинская» (коллективная)	1
Март	Народная игрушка	Работа в раскрасках «Туринская матрёшка». Особенности уральской росписи.	1
Апрель	День птиц	Лепка «Синичка». Птицы Уральского края.	1
Май	Дело мастера боится	Декоративное рисование «Узоры на подносе». Рисование элементов Тагильской росписи на металлических подносах.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 13%.

**Содержание занятий
по художественно-эстетическому развитию (дети 7-го года жизни)**

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт города Краснотурьинска.	Рисование грузового, легкового и служебного транспорта города.	1
Октябрь	Деревья и кустарники нашего города.	Рисовать, лепить и вырезать деревья и кустарники. Учить передавать в своей работе характерные особенности формы листьев и строения дерева и кустарника.	1
Ноябрь	Кукла в уральском народном костюме.	Передавать характерные особенности национального костюма. Знать элементы Уральской росписи (цветы, ягоды, завитки).	1
Декабрь	Дикие животные Урала.	Знать особенности строения тел диких животных. Передавать их особенности в своих работах (длинная шерсть, короткие лапы, острая мордочка, длинный или короткий хвост и т. д.)	1
Январь	Мебель.	В лепке, аппликации и конструировании передавать характерные особенности различных видов мебели (кухонной, детской, столовой и т. д.).	1
Февраль	Дети играют.	Передавать движения людей в игре. Закреплять умение изображать фигуру человека.	
Март	Рисование маски медведя для п/и «Медведь и дети».	Передавать характерные особенности строения морды медведя. Использовать различные оттенки коричневого цвета.	1

Апрель	Сельскохозяйственный транспортнаших поселков.	Знать названия и предназначение разных видов сельско-хозяйственного транспорта. Уметь изображать специальную технику.	1
Май	Герб города Краснотурьинска.	Знать, что обозначают символы, изображенные на гербе города. Уметь передавать их в своих работах, максимально похожих на оригинал.	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 63 занятия, соответственно обязательная часть составляет – 87 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 13%

Физическое развитие.

Задачи физического развития решаются через реализацию содержания образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста **«Мы живем на Урале»**

Толстиковой О.В.

Содержание занятий по физическому развитию (дети 4-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Транспорт в нашем городе (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Машины». Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».	1
Октябрь	Родной город (игровое)	Подвижные игры «Найди где спрятано», «Кто ушел?», «Попади в круг».	1
Ноябрь	Дикие животные Урала (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Животные». Подвижные игры народов Урала: «Серый заяц»; татарская - «Лисичка и курочки».	1
Декабрь	Я и моя семья (игровое)	Подвижная русская народная игра «Ходит Ваня», «Карусели», «Ровным кругом». Пальчиковая игра «Моя семья».	1
Январь	Мой дом, мой город на Урале (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Строим дом». Подвижная игра «Найди свой дом по цвету».	1
Февраль	Народные зимние игры – зимние развлечения (игровое)	Спортивные игры «Катание на санках», «Катание с горы», игры в снежки.	1
Март	Быт и традиции (игровое)	Игры народов Среднего Урала: «Городки», «Серый волк», «Ляпки», «У медведя во бору».	1
Апрель	Праздник весны и труда в Краснотурьинске (сюжетно-игровое)	Комплекс ОРУ «Весенние цветы» Подвижные игры - удмуртская «Игра с платочком»; «Солнышко и дождик».	1

Май	Спорт в нашем городе (соревнования)	Игры народов Среднего Урала: «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу».	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8 %

Содержание занятий по физическому развитию (дети 5-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Правила дорожного движения	Игровое. Комплекс ОРУ «Веселые водители», п/и «Воробышки и автомобиль», п/и «Светофор».	1
Октябрь	Домашние животные	Игровое. Комплекс ОРУ «Домашние животные Урала», п/и «Лисичка и курочки», п/и «Гуси лебеди».	1
Ноябрь	Как природа к зиме готовится	Игровое. Комплекс ОРУ «Вы готовы ли к зиме?» по мотивам стихотворения В. Степанова, п/и «Филин и пташки».	1
Декабрь	Зимушка- зима	Сюжетно-игровое «Зимние забавы», п/и «Два Мороза».	1
Январь	Дикие животные Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Дикие животные Урала», п/и «Хитрая лиса», «У медведя во бору».	1
Февраль	День Защитника Отечества	Сюжетно-игровое «Наши папы», п/и «Стрелок».	1
Март	Птицы Урала	Игровое. Комплекс ОРУ «Птицы Урала», п/и «Коршун».	1
Апрель	В мире сказок	Сюжетно-игровое «Путешествие по сказочным тропинкам», п/и «Палочка -выручалочка», «Невод».	1
Май	Насекомые	Игровое. Комплекс ОРУ «Насекомые Урала», п/и «Пчелки и ласточки»	1
ИТОГО:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Содержание занятий по физическому развитию (дети 6-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Сюжетно - игровое занятие «Транспорт города Краснотурьинска»	Комплекс О.Р.У. «Транспорт». Пальчиковая игра «Машины». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Поезд».	1
Октябрь	Предметный мир -Сюжетно – игровоезанятие «Овощи и фрукты»	Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания (овощей и фруктов, выращиваемых на Урале). Витамины, их влияние на укрепление организма. Комплекс О.Р.У. «Овощи и фрукты». Подвижные игры: «Репка», «Вершки и корешки», «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку». Логоритмическая игра «В огороде»	1
Ноябрь	Игровое занятие «Животные Урала»	Игры народов Северного Урала: «Серый заяк», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Охота на лося».	1

Декабрь	Сюжетно-игровое занятие «Зима на Урале»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Комплекс О.Р.У. «Снеговик». Подвижные игры народов Коми: «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень». Пальчиковая игра «У оленя дом большой».	1
Январь	Безопасность. Занятие – поход «Путешествие в зимний лес»	Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Подвижные игры народов Урала: «Ляпки», «Стрелок», «Серый волк».	1
Февраль	Занятие - соревнование «Зимние забавы»	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Традиционные для Урала виды спорта. Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках».	1
Март	Занятие-соревнование «Папа, мама, я спортивная семья»	Традиционные для Урала подвижные (народные) игры: Татарские – «Кто первый», «Кто дальше бросит»; Марийские – «Катание мяча»; Чувашские – «Кто вперед возьмёт флажок».	1
Апрель	Сюжетно – игровое занятие «Птицы Урала»	Комплекс О.Р.У. «Птицы». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Перелёт птиц», «Совушка», «Воробушки и автомобиль»	1
Май	Сюжетно – игровое занятие «Весна – красна»	Комплекс О.Р.У. «Весенние приметы». Игры народов Северного Урала: «Городки», Краски», «Мяч по кругу», «Катание мяча»	1
ИТОГО:			9

70 В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет – 8%

Содержание занятий по физическому развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Сюжетное «В гости к лисичке».	ОРУ: "Дикие животные". Разучивание татарской народной игры «Лисичка и курочки».	1
Октябрь	Игровое «В нашем парке».	Разучивание башкирской народной игры «Липкие пеньки».	1
Ноябрь	Сюжетно-игровое «Уральские народные игры».	ОРУ: "Мы играем". Игра народов Коми «Охота на оленей».	1
Декабрь	На основе потешек народов Урала.	ОРУ: "Котик умывается". Разучивание п/и «Серый волк».	1
Январь	Игровое «Русские народные игры».	Игры «Краски», «Фанты».	1
Февраль	Сюжетное «Веселые игры с мячом».	ОРУ: "Мой веселый звонкий мяч". Разучивание марийской народной игры «Катание мяча».	1
Март	Игровое «Лесное путешествие».	Разучивание удмуртской народной игры «Серый зайка».	1
Апрель	Сюжетно-игровое «Мы – спортсмены».	ОРУ: "Сильные, смелые, ловкие". Разучивание татарской народной игры «Займи место».	1

Май	Игровое «Веселые ребята».	Разучивание чувашской народной игры «Кто вперед возьмет флажок».	1
Итого:			9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится – 99 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 92 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 8%.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

71

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице». Данные темы тесно связаны с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Содержание занятий по социально-коммуникативному развитию(дети 6-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Кол-во занятий
Сентябрь	Устройство проезжей части	«Ребенок на улице».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения, объяснить для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.	1
Октябрь	Изучаем свой организм	«Здоровье ребенка»	Знакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. Рассказать в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.	1
Ноябрь	Экстремальные ситуации в быту.	«Ребенок дома»	Дать понятия детям, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (пример, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих, позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающий пожар.	1

Декабрь	Бережное отношение к живой природе.	«Ребенок и природа»	Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникших при контактах с животными.	1
Январь	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	«Ребенок и другие люди»	Рассказать детям об опасности контактов с незнакомыми людьми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными.	1
Февраль	Конфликты и ссоры между детьми.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Научить детей осознано воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.	1
Март	Витамины и полезные продукты.	«Здоровье ребенка»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	1
Апрель	Ценности здорового образа жизни	«Здоровье ребенка»	Дать понятия детям, как нужно заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	1
Май	Игры во дворе	«Ребенок на улице»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	1
ИТОГО:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

Содержание занятий по социально-коммуникативному развитию (дети 7-го года жизни)

Месяц	Темы	Разделы	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	Транспорт нашего города.	«Ребенок и улица».	Формировать представление детей об опасностях, которые могут возникнуть на дорогах города, способах перехода проезжей части (знать алгоритм «остановись-посмотри-перейди»).	1
Октябрь	Сад. Фрукты. Микробы и вирусы.	«Здоровье ребенка».	Расширять представление детей о фруктах, как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные анализаторы. Формировать привычку к здоровому образу жизни, соблюдении гигиенических норм.	1
Ноябрь	Одежда и здоровье.	«Здоровье ребенка».	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы уберечь здоровье и не болеть, надо одеваться правильно.	1
Декабрь	Контакты с домашними животными.	«Ребенок и природа».	Познакомить детей с правилами общения с домашними животными. Учить правильному обращению с ними.	1
Январь	Зимние игры во дворе и на участке.	«Ребенок и улица».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе дома и на участке, научить их необходимым мерам предосторожности.	1

Февраль	Использование и хранение опасных предметов.	«Ребенок дома».	Рассказать детям о правилах пользования колющимися и режущимися предметами рукоделия.	1
Март	Опасные и ядовитые растения.	«Ребенок и природа».	Дать детям знания о том, что вместе с красотой растения могут таить в себе и множество опасностей для человека. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при контакте с ними.	1
Апрель	Хлеб. Здоровая пища.	«Здоровье ребенка».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1
Май	Насекомые.	«Ребенок и природа».	Знать правила обращения ядовитыми насекомыми. Уметь находить и распознавать их в природе.	1
Итого:				9

В течение учебного года в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 9 занятий, в обязательной части проводится 27 занятий, соответственно обязательная часть составляет – 75 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет – 25% в соответствии с учебным планом.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

73

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

⁵Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

⁷Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

77 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики ДОО: Детский сад при МАОУ «ООШ № 28» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Детский сад имеет яркий фасад, расположен в жилом массиве, в окружении которого находится частный сектор, многоэтажные дома, МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 28» и учреждение культуры ДК «Индекс».

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: объединение усилий ДОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого воспитанника, его духовно-нравственные качества, а также формирование компетенций, способствующих успешности ребенка сейчас и в будущем.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей образовательной организации:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в ДОО в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, в совместной деятельности с детьми.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В образовательной организации созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

80

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые – устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

81 Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

-Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует

установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

-Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

-Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

-Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

-Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

-«Школа для молодых родителей». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Телеграмм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

84 - Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Тематика событий ДОО определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной организации является проведение:

на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» «День матери», «А ну-ка бабушки, а ну-ка дедушки!» и т.д.);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки», «Яблочный спас»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «День птиц»)
- на уровне группы: «Утро радостных встреч», «День рождения», «Встречи с интересными людьми», «День книги», «День здоровья», «Наши славные дела» и т.д.

Примерный календарь традиционных событий ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Выставка детского творчества «Дары Уральской осени» Выставка детских рисунков в рамках акции «Улицы нашего города»
Октябрь	Праздник «1 октября – День пожилого человека»
	Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»
Ноябрь	Развлечение «В гостях у Осени» Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение «Рождество на Урале» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица-забавница», Развлечения «Мой папа самый лучший» Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...»
Март	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна – красна» Развлечение «День птицы»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной!» Экологический праздник «Земля»
Май	Праздник «День Великой Победы!» Фотовыставка «Бессмертный полк» 18 мая – Международный день музеев «Выпускной бал» для будущих первоклассников
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Праздник «День русского языка»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна

Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День российского флага
--------	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

86 — 3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические поделки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», «Бессмертный полк».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники МАДОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

11. «Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения

народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, Свердловской области, города Краснотурьинск;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной

помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Социальное партнерство.

Необходимым условием воспитания детей дошкольного возраста является участие в этом процессе самых различных заинтересованных субъектов, то есть социальных партнеров.

Такое партнерство организовано по нескольким направлениям:

Социальные партнеры	Цель	Мероприятия
Использование библиотечных ресурсов школы № 28. МАУК «Детская библиотека № 8»	Знакомство с произведениями детской художественной литературы с целью формирования основ нравственного поведения на примере характера и поступков литературных героев	- рассматривание детских иллюстрированных книг; - мультимедийные познавательные презентации; - чтение или рассказывание произведений; - совместные познавательные мероприятия; - еженедельное посещение библиотекаря старшей и подготовительной группы с выдачей книг на дом.
Использование образовательных ресурсов МАУДО «СЮН»	Создание условий для развития эмоционально- ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; активной деятельности позиции по сохранению природы здоровья своего и окружающих людей. Воспитание любви к природе, эмоциональной отзывчивости.	Знакомство с домашними и дикими животными, особенностями их жизнедеятельности; преподнесение информации об окружающем мире с целью воспитания бережного и заботливого отношения к природе. Организация занятий педагогами СЮН в старшей и подготовительной группах.
Использование ресурсов культурной педагогики МАУК ГО Красноурьинск «Красноурьинский театр кукол»	Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; посещение театральных постановок.	- просмотр спектаклей и сказочных представлений; - участие в конкурсах и фестивалях по театрализованной деятельности. - экскурсии в театр кукол.
МАУК ДК «Индекс»	Организация культурно- досуговой деятельности детей с целью формирования стремления активно участвовать в мероприятиях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым. Закладывать основы культуры.	- игровые программы, тематические мероприятия, праздничные концерты.
МАУК «Красноурьинский Краеведческий музей»	Создать условия для развития интереса и формирование у детей позитивного отношения к истории родного города и края. Развитие общекультурных и социальных интересов у детей дошкольного возраста.	- реализация цикла занятий по знакомству детей с основами музейной культуры, природой, историей города и Уральского края
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».	Создание условий для развития творческих способностей воспитанников.	- реализация цикла занятий по изобразительной деятельности в старшей и подготовительной группах.

2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания.
Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по ФК Муз.руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, закрепленными в **п. 30 ФОП ДО**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды закреплены во ФГОС ДО и описаны в **п. 31 ФОП ДО**.

В ДОО созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения

детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан комплекс из 13 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

92 — 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

13. Центр патриотического воспитания, предназначенный для организации деятельности по формированию у детей патриотизма, гражданственности, любви к Родине, своему городу, толерантности к другим народам и национальным традициям.

В развивающей предметно-пространственной среде МАОУ «ООШ № 28» отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, созданная в МАОУ «ООШ № 28» развивающая предметно-пространственная среда удовлетворяет ФГОС ДО, способствует реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования методическими материалами и средствами обучения и воспитания закреплены в п. 32. ФОП ДО.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: оборудовано централизованной системой отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией; достаточное освещение всего здания по его периметру, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы навесные ящики для пожарных кранов. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Имеются дополнительные пожарные выходы из здания. Здание оснащено эвакуационными пожарными лестницами с перилами.

Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. ДОУ оснащено системой видеонаблюдения (всего 20 видеокамер) - по периметру здания и при входах в здание, а также в коридоре первого этажа, лестничных проемах и групповых помещениях.

Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Стены красиво и эстетично оформлены. Имеются всевозможные стенды: «Наши достижения», «Наш любимый детский сад», «Наше творчество» Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, спортивный участок, цветники, хозяйственный двор. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ (6 возрастных групп) – в каждой возрастной группе имеется: групповая, приемная, умывальная и туалетная комнаты, для детей раннего возраста – отдельные спальные комнаты. Групповые помещения обеспечены необходимым игровым оборудованием и мебелью в достаточном количестве.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ - медицинский блок, пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, пригодным к эксплуатации.

КАБИНЕТЫ - методический кабинет и кабинет музыкального руководителя для оказания консультационной и просветительской помощи. Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – для проведения коррекционной работы с воспитанниками и просвещения педагогов и родителей.

Центром информационного обеспечения является кабинет старшего воспитателя делопроизводителя, оснащенный компьютером и множительной техникой.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ и ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ - просторный для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. В зале имеется фортепиано и музыкальный центр. Для физкультурной деятельности; в зале имеется спортивное оборудование; фортепиано. Имеется спортивный комплекс, гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, гантели, конусы, мат и т.д.

ПРОГУЛОЧНЫЕ УЧАСТКИ – 6 групповых площадок, для каждой группы - индивидуальные, где на 5 участках имеются теневые навесы для защиты детей от осадков и солнца; малые формы для игровой деятельности и развития основных видов движений: деревянные - домики, песочницы, машинки, бревно для упражнений в равновесии, скамейки, столики; металлические - качели, стенки для лазанья и метания, дуговые лесенки, лестницы для подтягивания.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ: спортивная площадка на территории ДООУ оснащена спортивным оборудованием для занятий физической культуры с обучающимися на открытом воздухе. В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ функционируют объекты для проведения практических занятий:

групповые помещения ДООУ - для занятий, организации индивидуальной работы своспитанниками;

музыкальный (и физкультурный) зал - для проведения музыкальных, физкультурных занятий; утренних гимнастик, праздников, развлечений, связанных с музыкально-ритмической деятельностью детей всех возрастных групп; просмотр и показ различных спектаклей, игр - драматизаций; организация индивидуальной работы с детьми; презентаций, виртуальных экскурсий и т.п.; для проведения двигательной активности; спортивных соревнований, досуговой деятельности, тренировок и т.п.;

на территории ДООУ - тренировочный перекрёсток для отработки правил дорожного движения; спортивная площадка – для проведения двигательной активности, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений и досуговой деятельности.

В МАОУ «ООШ № 28» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете музыкального руководителя, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с основной программой ДОО.

Образовательная область	Основное программно-методическое обеспечение	Материальное обеспечение
Физическое развитие	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М.:	Спортивное оборудование (шведская стенка, скамейки, наклонные доски, мишени, мягкие модули), спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, флажки, кегли, кубики, ленточки, шнуры, скакалки, канат, дуги, тоннели, мячи разных размеров, мешочки для

	Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет). - М.: Гуманит. изд., 2015 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт. Сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет. Старшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	метания).
Речевое развитие	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ФГОС ДО. Развитие речи. Игры и конспекты занятий, подготовительная группа, Ушакова О. С., 2020 Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. Янушко Е.А., 2020 ФГОС ДО. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. 2 младшая группа, Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», Ушакова О.С., 2020 «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», Ушакова О.С., 2020 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Серия картин «Времена года», «Дикие животные», Д/И «Кто и как кричит», Д/И «Сложи слово». Картинки предметные, сюжетные. Игрушки. Картинки на звуки, схемы предложений. Серия «Грамматика в картинках». Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие «Курочка Ряба» серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез" ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие "Колобок" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез" ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие "Репка" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез" ФГОС. «Репка» Наглядно-дидактическое пособие "Теремок" серии

	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская. /Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.	"Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие "В деревне" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В. В. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три медведя. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно- дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Три поросенка. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно- дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Репка. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наглядно- дидактическое пособие для детского сада. Играем в сказку. Теремок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рассказы по картинкам/Зима Наглядно- дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Осень Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Весна Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Лето Наглядно- дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие ФГОС.МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Мой дом Наглядно- дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Родная природа Наглядно-дидактическое
--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Н.Е Веракса, О.Р. Галимов « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Дыбина О. Б. игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

пособие

ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОСМОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многочисленные слова. ФГОС. МОЗАИКА- СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Глобус, предметные картинки, ДИ «Что было, что есть», «Когда это бывает», серия картин «Профессии», загадки.

Карточки с изображением предметов, картины с изображением животных, игрушки, природный материал гербарии, картины о природе.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Посуда. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Космос. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные, Ягоды садовые М.: Мозаика-Синтез 2006-2015 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2015 Наглядно-дидактическое пособие "Профессии" серии "Рассказы по картинкам" ТМ "Мозаика - Синтез". ФГОС. Рассказы по картинкам/Лето Наглядно- дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Рассказы по картинкам/Великая Отечественная война в произведениях художников Наглядно-дидактическое пособие ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.

Художественно-эстетическое развитие	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М: Мозаика-Синтез 2016. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Младшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений. Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т. С. Развитие художественных	Геометрические фигуры, счётный материал, картинки-иллюстрации для задач, наборное полотно, фланелеграф, числовые фигуры, цифры, карточки., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ковровограф «Ларчик». Папки: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Альбомы, краски, кисточки, цветные и простые карандаши, мелки, трафареты, тычки, паралон, зубные щетки, свечи. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, кисточки, клеенки, салфетки. Пластилин, глина, подставки, стеки. Цветная бумага, цветной картон, конструктор, природный и бросовый материал. Нитки, иголки, пуговицы, ткань, образцы поделок, бросовый материал. Детские музыкальные инструменты, костюмы, театры, сборники
-------------------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие	способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет./ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2007. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (ФГОС). Зацепина М, Жукова Г Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.	нот, портреты композиторов. Портреты художников, иллюстрации к сказкам, разные виды театров, диафильмы, мультфильмы. Крупный, мелкий конструкторы деревянный, металлический, образцы по конструированию. Предметные, сюжетные картинки, игрушки, карточки, фланелеграф, наборгеометрических фигур, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И. Бордачева: Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ
---	--	---

	Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб: Детство-пресс, 2010. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2015. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Бордачева И.Ю История светофора. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Методическое пособия для реализации авторской программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:		
Познавательно-развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2020.	
Методические пособия для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале» О.В Толстиковой:		
Познавательно-развитие	Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург:ИРО, 2014.	
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В.Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., ЦареваМ.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010	

Художественно-эстетическое	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г
Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия для реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
	ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. I часть, Изд. 2-е переработанное./ Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы./ Сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы../ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
101 Художественно-эстетическое развитие	Перечень методических пособий для реализации образовательной программы «Ладушки» Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки. Музыкальные занятия в 1 младшей группе» – СПб.: Невская нота, 2010 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор, 2009 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Топ-хлоп, каблучок» Танцы в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм».- СПб.: Издательство «Композитор», 2005 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Я живу в России». - СПб.: Издательство «Композитор», 2006 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду.- СПб.: Издательство «Композитор», 2008 г.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы. п. 33.1 ФОП ДО	Примерный перечень музыкальных произведений. п. 33.2 ФОП ДО	Примерный перечень произведений изобразительного искусства. п. 33.3 ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений п. 33.4 ФОП ДО
От 1 года до 2 лет. п. 33.1.1 ФОП ДО	От 2 месяцев до 1 года. п. 33.2.1 ФОП ДО	От 2 до 3 лет. п. 33.3.1 ФОП ДО	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет). п. 33.4.1 ФОП ДО

От 2 до 3 лет. п. 33.1.2. ФОП ДО	От 1 года до 1 года 6 месяцев. п. 33.2.2 ФОП ДО	От 3 до 4 лет. п. 33.3.2 ФОП ДО	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). п. 33.4.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет. п. 33.1.3 ФОП ДО	От 1 года 6 месяцев до 2 лет. п. 33.2.3 ФОП ДО	От 4 до 5 лет. п. 33.3.3 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет. п. 33.1.4 ФОП ДО	От 2 до 3 лет. п. 33.2.4 ФОП ДО	От 5 до 6 лет. п. 33.3.4 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет. п. 33.1.5 ФОП ДО	От 3 до 4 лет. п. 33.2.5 ФОП ДО	От 6 до 7 лет. п. 33.3.5 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет. п. 33.1.6 ФОП ДО	От 4 лет до 5 лет. п. 33.2.6 ФОП ДО		
	От 5 лет до 6 лет. п. 33.2.7 ФОП ДО		
	От 6 лет до 7 лет. п. 33.2.8 ФОП ДО		

3.5. Кадровые условия

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации ООП ДО или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

МАОУ «ООШ № 28» укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными

работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность на 01.08.2023 годасоставила 100% (14 человек).

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		9
Педагог-психолог		1
Музыкальный руководитель		1
Учитель-логопед		1
Инструктор по ФК		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11
	среднее профессиональное педагогическое образование	3
	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	-
	25-29 лет	0
	30-55 лет	14
	55 лет и старше	0
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	3
	от 3 до 25 лет	11
	более 25 лет	0
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	10
	соответствие занимаемой должности	1
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	3

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, п. условий реализации программы ДОО, потребностей

участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня закреплены в п. 35.12 ФОП ДО.

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения определены в **п.35.13 ФОП ДО**.
 ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). **п. 35. 14 – п. 35.20 ФОП ДО**.

Примерный режим дня в группах детей раннего возраста

Содержание	Время	
	с 1,5 до 2 лет	с 2 до 3 лет
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.05	7.15-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35	8.06-8.35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.35-9.00	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	11.50-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.45-16.15	15.45-16.15
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-15.55 16.05-16.15	15.45-15.55 16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.45	16.15-17.45
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15 -8.00	7.15 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00
Занятия во время прогулки в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке после второго завтрака, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.20-11.15	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.30	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-17.45	15.45-17.45
Занятия во время прогулки в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.10	7.15-8.20	7.15-8.30	7.15-8.40
Завтрак	8.10-8.35	8.20-8.45	8.30-8.55	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.45-9.00	8.55-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25- 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.10-9.30 9.30-10.00 самостоятельная деятельность 10.00-10.25	9.10- 9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.50	10.00-12.00	10.25-12.20	11.00-12.30
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.10	13.00-15.20
Полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15 (вт., четв.)	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45
			<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15 -8.10	7.15 -8.15	7.15 -8.20	7.15 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15- 8.40	8.20- 8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40- 9.00	8.55-9.05	8.55-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20	9.05 – 10.25	9.05 – 10.25
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35
Прогулка после второго завтрака, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.30 – 11.50	10.30- 12.00	10.35-12.15	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 -12.30	12.15- 12.40	12.25 – 12.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25	12.30-15.30	12.40-15.35	12.50 – 15.35
Полдник	15.25– 15.45	15.30-15.45	15.35- 15.45	15.35-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45	16.00 – 17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 28» (детский сад) на 2023 - 2024 учебный год

Содержание Группа, возраст	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа(3-4 года)	Средняя группа(4-5 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Адаптационный период	с 01.09.2023 по 01.10.2023 г.	-	-	-	-
Окончание учебного года	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года, всего недель	39	39	39	39	39

График каникул	с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г.	с 25.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО МАОУ "ООШ № 28" (детский сад):					
- первый период	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г.	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г.	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г.	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г.	с 11.09.2023 г. по 22.09.2023 г.
- второй период	с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.	с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.	с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.	с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.	с 13.05.2024 г. по 24.05.2024 г.
Количество недель для организации НОД (занятий)	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Количество НОД (занятий) в день	2	2	2	2-3	2-3
Количество НОД (занятий) в неделю	10	10	10	13	14
Объем образовательной нагрузки в день (мин.)	20	30	40	1 п.д.: 45	90 (1 час 30 мин.)
				2 п.д.: 25	
Объем недельной образовательной нагрузки	100 (1 ч. 40 мин.)	150 (2 ч. 30 мин.)	200 (3 ч. 20 мин.)	280 (4 ч. 35 мин.)	420 (7 ч. 00 мин.)
Количество НОД (занятий):					
- в первой половине дня	1	2	2	2	3
- во второй половине дня	1	-	-	1	-
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.	с 01.06.2024г. по 31.08.2024г.

3.7.2. Учебный план МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) на 2023-2024 учебный год

(учебный план занятий для детей раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Занятия / виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год(минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
		Обязательная часть			
		Группы раннего возраста			
		Неделя	Месяц	Год	

Социально-коммуникативно-развитие	Игровая деятельность	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	10 мин (1)	40 мин (4)	320 мин (32)
	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин (0,6) (6 мин)	30 мин (3)	240 мин (24)
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.		
	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (1,5) (15 мин)	60 мин (6)	480 (48)
Физическое развитие	Двигательная активность	10 мин (2)	80 мин (8)	640 (64)
ИТОГО (в обязательной части):		71 мин (7,1)	290 мин (29)	2320 мин (232)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Адаптационный период		В процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. С 01.09.2023 по 01.10.2023 года		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	10 мин (0,4) (4 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (0,5) (5 мин)	10 мин (1)	80 мин (8)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		9 мин (0,9)	20 мин (2)	160 мин (16)
Максимальный объем образовательной нагрузки в занятиях:		80 мин (8)	320 мин (32)	2480 мин (248)
Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие			
	Кол-во занятий		% (часть Программы)	
Обязательная часть		24	75%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8	25%	

Условные обозначения, пояснения:

*- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по реализации учебно - методического пособия Лыковой И. А.*

" Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст." к авторской программе "Цветные ладошки" (*периодичность 1 раз в месяц*)

** - *часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, , что составляет 33%).*

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (4-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (5-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование	15 мин (1,6) (24 мин)	105 мин (7)	945 мин (63)	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)
Речевое развитие	Общение со взрослыми и сверстниками	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Развитие речи/подготовка к обучению грамоте	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах занятиях, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Музыкальная деятельность	15 мин (1,5) (22 мин)	90 мин (6)	810 мин (54)	20 мин (1,5) (30 мин)	120 мин (6)	1440 мин (54)
	Конструирование/Изобразительная деятельность	15 мин (0,5)/ 5 мин (0,5)	30 мин (2)/30 мин (2)	270 мин (18)\ 270 мин (18)	20 мин (0,5)\ 20 мин (0,5)	40 мин (2)\ 40 мин (2)	360 мин (18)\ 360 мин (18)
	Изобразительная деятельность	15 мин (0,6) (9 мин)	45 мин (3)	405 мин (27)	20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	15 мин (2,6) (39 мин)	165 мин (11)	1485 мин (99)	20 мин (2,6) (52 мин)	220 мин (11)	1980 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		118 мин (7,9)	510 мин (34)	4590 мин (306)	158 мин (7,9)	680 мин (34)	6120 мин (306)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)

Речевое развитие	Речевая деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
	Музыкальная деятельность**	15 мин (0,5) (8 мин)	30 мин (2)	270 мин (18)	20 мин (0,5) (10 мин)	40 мин (2)	360 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность*	15 мин (0,4) (6 мин)	15 мин (1)	135 мин (9)	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)
ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):		32 мин (2,1)	90 мин (6)	810 мин (54)	42 мин (2,1)	120 мин (6)	1080 мин (54)
Максимальный объем образовательной нагрузки в занятиях:		150 мин (10)	600 мин (40)	5400 мин (360)	200 мин (10)	800 мин (40)	7200 мин (360)
Образовательная область (направление) Части Программы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий
Обязательная часть	63	87%	27	75%	45	83%	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	13%	9	25%	9	17%	9

Условные обозначения, пояснения:

*- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).*

** - *часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждой НОД от репертуара, , что составляет 33%).*

Образовательная область	Занятия/ виды деятельности	Возрастные группы детей / Количество часов в неделю, месяц, год (минуты/кол-во периодов) Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений					
		Обязательная часть					
		Группы детей дошкольного возраста (6-й год жизни)			Группы детей дошкольного возраста (7-й год жизни)		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
		20 мин (0,6) (12 мин)	60 мин (3)	540 мин (27)	30 мин (0,6) (18 мин)	90 мин (3)	270 мин (9)

	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Речевое развитие	Общение со взрослыми и сверстниками.	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).	Во всех видах занятий, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Развитие речи /подготовка к обучению грамоте	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Во всех видах НОД, в процессе режимных моментов, самостоятельной деятельности (культурные практики) детей.					
	Музыкальная деятельность	25 мин (1,6) (40 мин)	175 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,5) (45 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
	Конструирование	20 мин (1)	80 мин (4)	720 мин (36)	30 мин (1)	120 мин (4)	1080 мин (36)
	Изобразительная деятельность	20 мин (1,6) (32 мин)	140 мин (7)	1260 мин (63)	30 мин (1,6) (48 мин)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	25 мин (2,6) (65 мин)	220 мин (11)	2475 мин (99)	30 мин (2,6) (78 мин)	330 мин (11)	2970 мин (99)
ИТОГО (в обязательной части):		233 мин (10,5)	955 мин (46)	8775 мин (414)	315 мин (10,5)	1440 мин (48)	12960 мин (432)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательно-развитие	Познавательно-исследовательская деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Речевое развитие	Речевая деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность*	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
	Музыкальная деятельность**	25 мин (0,5) (12 мин)	50 мин (2)	450 мин (18)	30 мин (0,5) (15 мин)	60 мин (2)	540 мин (18)
Физическое развитие	Двигательная деятельность*	25 мин (0,4) (10 мин)	25 мин (1)	225 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)
Социально-коммуникативно-развитие	Игровая деятельность***	20 мин (0,4) (8 мин)	20 мин (1)	180 мин (9)	30 мин (0,4) (12 мин)	30 мин (1)	270 мин (9)

ИТОГО (в части, формируемой участниками образовательных отношений):	52 мин (2,5)	155 мин (7)	700 мин (35)	75 мин (2,5)	210 мин (7)	1890 мин (63)
Максимальный объем образовательной нагрузки в занятиях:	285 (13)	1110 мин (53)	10240 мин (467)	390 мин (13)	1650 мин (55)	14850 (495)

Образовательная область (направление) Части Программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во занятий	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)	Кол-во НОД	% (часть Программы)
Обязательная часть	27	75%	63	87%	63	87%	63	87%	99	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9	25%	9	13%	9	13%	9	13%	9	8%

Условные обозначения, пояснения:

- *- часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной программе с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В. "Мы живем на Урале" (периодичность в разных видах деятельности – 1 раз в месяц).
- ** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (периодичность – 2/6 части каждого занятия от репертуара, что составляет 33%).
- *** - часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц)

3.7.3. Расписание занятий

МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) на 2023 – 2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста 1,5 до 2 лет				
1. Экспериментирование с материалами и веществами/изобразительная деятельность* 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа	1. Восприятие смысла музыки 9.00 - 9.10 (в группе)	1. Двигательная активность 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа (в группе)	1. Восприятие смысла музыки** 9.00 - 9.10 (в группе)	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа

2. Двигательная активность 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа (в группе)	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками/конструирование 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	1. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 15.45-15.55
<i>Группа раннего возраста с 2 до 3 лет</i>				
1. Двигательная активность 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа	1. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа	1. Экспериментирование с материалами веществами/изобразительная деятельность** 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа	1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 9.00 - 9.10 1 подгруппа 9.20 – 9.30 2 подгруппа	1. Восприятие смысла музыки* 9.00 - 9.10
2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками /конструирование 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	2. Восприятие смысла музыки 15.45-15.55	2. Двигательная активность 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	2. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками 15.45-15.55 1 подгруппа 16.05-16.15 2 подгруппа	2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок 15.45-15.55
<i>Младшая группа с 3 до 4 лет</i>				
1. Музыкальная деятельность* 9.00-9.15	1. Двигательная деятельность 9.00-9.15	1. Музыкальная деятельность** 9.00-9.15	1. Двигательная деятельность** 9.00-9.15	1. Изобразительная деятельность (рисование \ конструирование)** 9.00-9.15
2. Познавательно- исследовательская деятельность (окружающий мир \ природа)** 9.25-9.40	2. Познавательно- исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия /математические представления) 9.25-9.40	2. Речевое развитие** 9.25-9.40	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.25-9.40	2. Двигательная деятельность 9.25-9.40
<i>Средняя группа с 4 до 5 лет</i>				
1. Познавательно- исследовательская деятельность (окружающий мир \ природа)** 9.00 - 9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления)	1. Речевое развитие** 9.00 - 9.20	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00 - 9.20	1. Изобразительная деятельность (рисование/конструирование)** 9.00 - 9.20

	9.00 - 9.20			
2. Музыкальная деятельность* 9.30-9.50	2. Двигательная деятельность** 9.30-9.50	2. Музыкальная деятельность** 9.30-9.50	2. Двигательная деятельность 9.30-9.50	2. Двигательная деятельность 9.50-10.10
<i>Старшая группа 5 до 6 лет</i>				
1. Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир \ природа)** 9.10 – 9.30	1. Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления) 9.10 – 9.30	1. Речевое развитие** 9.10 – 9.30	1. Изобразительная деятельность (рисование) 9.10 – 9.30	1. Изобразительная деятельность (рисование) ** 9.10 – 9.30
2. Музыкальная деятельность* 10.00-10.25	2. Двигательная деятельность** 10.00-10.25 3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 15.50-16.15	2. Музыкальная деятельность** 10.00-10.25	2. Двигательная деятельность 10.00-10.25 3. Социально-коммуникативное развитие*** 15.50-16.15	2. Двигательная деятельность (на улице) 11.00-11.25
<i>Подготовительная к школе группа 6 до 7 лет</i>				
1. Познавательно-исследовательская деятельность (окружающий мир/ природа)** 9.10 - 9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления) 9.10 - 9.40	1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.10 - 9.40	1. Социально-коммуникативное развитие*** 9.10 - 9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 9.10 - 9.40
2. Изобразительная деятельность (рисование)** 9.50-10.20	2. Изобразительная деятельность (конструирование) 9.50-10.20	2. Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления) 9.50 – 10.20	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.50-10.20	3. Двигательная деятельность (улица) 11.30-12.00
3. Музыкальная деятельность* 10.30-11.00	3. Двигательная деятельность** 10.30-11.00	3. Музыкальная деятельность** 10.30-11.00	3. Двигательная деятельность 10.30-11.00	

Условные обозначения:

/ - чередование НОД через неделю;

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений («Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей/ И. Каплунова, И. Новоскольцева. – С. –Петербург: Невская нота, 2014);

** - часть, формируемая участниками образовательных отношений с периодичностью в разных видах деятельности 1 раз в месяц («Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014).

***- *часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (периодичность 1 раз в месяц)*

3.7.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Программой предусмотрено проведение праздников, развлечений с целью создания обстановки общей радости, хорошего настроения, формирования чувства любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в

детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские.

- туристические прогулки совместно с родителями;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы (конкурс чтецов, конкурс рисунков тематический);
- экскурсии (в рамках месячника пожарной безопасности, дорожной безопасности).

Виды праздников

Народные и фольклорные	Государственно-гражданские	Международные	Православные	Бытовые и семейные	В соответствии с комплексно-тематическим планированием
Масленица Зимние забавы Осенины День русской берёзы	Новый год День защитника Отечества День Победы День Знаний День города День России	День Матери Международный женский день День защиты детей День театра	Рождество Христово Пасха	День рождения Выпуск в школу Традиционные праздники в детском саду или группе День рождения детского сада День пожилого человека	Праздники: «Мыльных пузырей» «Овощей и фруктов» «Воздушных шаров» «Бал цветов» и т.д.

3.7.5. Календарный план воспитательной работы ДОО

Данный план составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы п. 36 ФОП ДО. Система ценностей – основа воспитательно-образовательной работы ДОО.

Месяц	Ценность-доминанта	Темы недели ООП ДО	Мероприятия ООП ДО, в том числе мероприятия рабочей программы воспитания
СЕНТЯБРЬ	«Познание»	Хочу все знать! Цель: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, энциклопедиям. Закреплять знания о детском саде, школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	День знаний – 1 сентября День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября; День народов Среднего Урала- 3 сентября; Международный день распространения грамотности - 8 сентября
		Здравствуй, осень золотая! Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные экологические представления.	Тематические праздники в каждой возрастной группе «Праздник осени»
		Дары осени Цель: продолжать формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка творческих работ «Дары Уральской осени».
ОКТЯБРЬ	«Труд»	Детский сад Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	День воспитателя и всех дошкольных работников
		Профессии Цель: познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности; воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Труд людей осенью Цель: Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о сборах	Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День учителя – 5 октября Выставка рисунков и фотографий «Как я взрослым помогаю»

120		урожая осенью.	
		Папу очень я люблю Цель: формировать у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	День отца- третье воскресенье октября
		Делу время, потехе – час (трудимся вместе) Цель: формировать бережное отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»
	НОЯБРЬ	Моя страна. Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	День народного единства – 4 ноября
		Моя семья. Мой дом Цель: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о важности семьи и родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять значение детьми своих имени, фамилии и возраста, имён родителей и др.	Выставка стенгазет «Моя семья» День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России – 8 ноября
		Маму очень я люблю Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Всемирный день ребенка – 20 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября
		Культура и традиции моей страны, моей семьи Цель: формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к государственным и семейным традициям и ценностям.	День государственного герба Российской Федерации – 30 ноября
		Как природа Урала к зиме готовилась? Цель: сформировать представление детей о зиме, состоянии неживой и живой природы на Урале.	День неизвестного солдата; Международный день инвалида – 3 декабря День добровольца (волонтера) в России - 5 декабря; Международный день художника- 8 декабря
		Красавица «Зима» Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	День Героев Отечества – 9 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря
	ДЕКАБРЬ	Зима в Краснотурьинске Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, на улицах города). Формировать у детей способность видеть красоту зимней природы в родном городе.	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
		Новогодние хлопоты Цель: Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы	Праздник «Новый год».

		праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
121	ЯНВАРЬ	Здоровый образ жизни Цель: Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Формирование интереса и любви к занятиям физической культуры и спортом.	Театрализованное представление про ЗОЖ от каждой группы.
		Мой организм Цель: формировать представление детей, как устроен организм человека, вызвать у детей желание заботится о своем здоровье.	Защита детских исследовательских проектов
		Витамины и полезные продукты Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Викторина «Что мы знаем о витаминах»
		Спорт и здоровье Цель: формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни.	Спортивный праздник «Зимние забавы» День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста – 27 января.
	ФЕВРАЛЬ	Уроки дружбы Цель: Расширить знания детей о дружбе. Формировать нравственные качества у воспитанников: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитывать культуру взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, продолжать воспитывать культуру общения.	Коллективный проект «Пластилиновый город Дружба» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве- 2 февраля
		Научные открытия Цель: познакомить детей с понятием наука и научные открытия. Закрепить понятие «человек – изобретатель»; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к техническим изобретениям; учить анализировать, делать выводы.	День российской науки – 8 февраля
		Дружба народов мира Цель: Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать формировать у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальностям, культуре других народов. Формировать начало гражданственности.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля
		Защитники Отечества. Наша армия. Цель: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	Международный день родного языка – 21 февраля День защитника Отечества – 23 февраля

		техники. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
МАРТ	«Человек»	Женский день - 8 Марта Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Международный женский день – 8 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина – 9 марта
		Я в мире человек Цель: Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности. Учить осознавать собственную значимость среди людей.	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова – 13 марта День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского – 19 марта Фольклорный праздник «Масленица»
		Мир театра Цель: Формировать у детей понятие о театре как об искусстве изображения драматических произведений на сцене, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.	Всемирный день театра – 27 марта
		Знаменитые люди России Цель: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.	Защита детских проектов по теме недели
АПРЕЛЬ	«Природа»	Природа проснулась - весне улыбнулась Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Международный день птиц - 1 апреля Выставка рисунков «Жизнь животных»
		Моя планета Земля / Люди смелые и умелые – космонавты Цель: формировать элементарные знания о космосе, нашей планете Земля, звездах, космонавтах, существующем в России празднике – День авиации и космонавтики	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 22 апреля - Международный день Матери-Земли
		Заповедные места России Цель: Формировать у детей представления образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу. О необходимости бережного отношения к природе.	Познавательное мероприятие «Красная книга»
МАЙ	«Родина»	С чего начинается Родина? Цель: Воспитывать чувство любви и уважения к Родине, родному краю, к родной	1 мая - праздник Весны и Труда

123	ИЮНЬ	«Культура»	природе. Формировать эмоциональное восприятие образа природы средствами художественной литературы, музыки, изобразительного искусства с применением природного материала. Создавать условия для отражения в своих работах представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Развивать творческое воображение способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	
			День Победы Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	9 мая – День Победы
			Моя малая Родина на карте большой страны Цель: Расширять представления детей о родном городе, о Свердловской области. Продолжать знакомить с достопримечательностями города и области, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	День детский общественных организаций -19 мая
			Книжкина неделя Цель: развитие интереса к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; развить творческие способности. Воспитание бережного отношения к книгам.	24 мая - День славянской письменности и культуры Выпускные праздничные мероприятия
123	ИЮНЬ	«Родина» «Милосердие»	Здравствуй лето! Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	1 июня – День защиты детей 6 июня – день русского Языка
			Россия – Родина моя Цель: воспитывать любовь и уважение к своей Родине, расширять знания о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике День России)	12 июня – День России
			Традиции и культура моей страны Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	22 июня – День памяти и скорби
			Мой город Цель: расширение у детей представления о родном городе. Знакомство с историей,	День города

		гербом, с культурой, традициями, с интересными людьми. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, малой Родине.	
ИЮЛЬ	«Семья» «Добро» «Культура»	Семейное счастье Цель: формировать правильное представление детей о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи.	День семьи, любви и верности
		Неделя добрых дел Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Акция «Большая помощь маленькому другу»
		Неделя творчества Цель: развивать у детей художественные и творческие способности; совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; закреплять и расширять знания детей о свойствах бумаги, картона, природного и бросового материалов; вызвать желание быть активным во всех делах; развивать эстетический вкус и физические качества: ловкость, выносливость, силу воли.	Конкурс-выставка на самую оригинальную работу
		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Цель: дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.	День Нептуна.
АВГУСТ	«Природа»	Неделя интересных тем (экспериментирование) Цель: создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования. Продолжать формировать сенсорные способности детей. Развивать координацию движений, развитие воображения. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, внимание, память.	Развлечение «Фокусника»
		Неделя знатоков природы Цель: привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, воспитание бережного и внимательного отношения к природе, формирование основ экологической культуры.	12 августа – День физкультурника Экскурсия на берег реки
		Российский флаг Цель: воспитывать патриотизм, уважительное отношение к флагу нашей страны. Учить детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый. - воспитывать любовь к своей стране.	22 августа – День государственного флага России
		Снимаем фильм о лете Цель: вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт	27 августа – День российского кино 27 августа – День пенсионера в Свердловской области

	дошкольников.	Развлечение «До свидания, лето!»
--	---------------	----------------------------------

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства);

– разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников;

– практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4. Регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного отделения.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

– пополнение РППС дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;

– обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;

– обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

IV. РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 28» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций **п. 14.1 ФОП ДО**.

Задачи ООП закреплены в п. 14.2 ФОП ДО. Включены новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО. Планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15 ФОП ДО**.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы:

- задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **п. 17 ФОП ДО**;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы **п. 23 ФОП ДО**;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **п. 24 ФОП ДО**;
- способы и направления поддержки детской инициативы **п. 25 ФОП ДО**;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **п. 26 ФОП ДО**;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы **пп. 27-28 ФОП ДО**;
- Рабочая программа воспитания **п. 29 ФОП ДО**.

Содержание Программы обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей:

в раннем возрасте (1, 5 - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной программы комплексно обеспечивается следующими программами:

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**
https://28kt.uralschool.ru/upload/sc28kt_new/files/ee/ee/eeee00ba7646021153f0c097fb8ed9c2.pdf
- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**
https://28kt.uralschool.ru/upload/sc28kt_new/files/13/b2/13b2644342c738ae14972da1db5a0c80.pdf

Цели программы - художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

- **Программа «Мы живем на Урале», Толстиковой О.В., Савельевой О.В.** с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
https://28kt.uralschool.ru/upload/sc28kt_new/files/58/83/58837c162bda0b09d81dede8bfadaba7.pdf

Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- **Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность., включающее программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**
https://28kt.uralschool.ru/upload/sc28kt_new/files/fc/4c/fc4cc792304f3c4832670ba64ca11860.pdf

Авторами программы представлена система ОБЖ для дошкольников, в которую вошли шесть разделов:

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту повелевает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются

именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящён эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах,

которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

- **Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».** Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
https://28kt.uralschool.ru/upload/sc28kt_new/files/13/b2/13b2644342c738ae14972da1db5a0c80.pdf

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. В рамках программы предусмотрены комплексные занятия, которые направлены на личностное творческое развитие детей средствами разных видов художественной деятельности: музицированием, играми, изобразительным творчеством.

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы; возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; характеристики используемых программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа дошкольного образования

Ранний возраст - самый счастливый в пока еще короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизвестного. Современные проблемы отношений с окружающим миром могут быть решены при условии развития у ребенка нормальной речи. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-познавательного опыта человека.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и

социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст.

Дети 2-го года жизни. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку,

а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Дети 3 года жизни. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются

соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст.

Дети 4 года жизни. В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 5 года жизни. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,

планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Дети 6 года жизни. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 7 года жизни. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка,

комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится в МАОУ «ООШ № 28» на тесном взаимодействии всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. Семейное воспитание является приоритетным. Взаимосвязь семьи и ДООУ базируется на взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит в разнообразных видах деятельности. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Цель	Формы сотрудничества
– Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДООУ. – Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДООУ. – Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. – Формирование психолого - педагогической культуры родителей. – Выработка единых требований взрослых к ребенку в осуществлении духовно-нравственного воспитания детей. – Изучение и пропаганду передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. – Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия. – Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг.	– Анкетирование, интервьюирование родителей. – Составление социологического паспорта. – Консультации узких специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медсестры). – Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования. – Открытые просмотры педагогического процесса. – Художественные выставки, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей. – Информационные уголки в группах. – Родительские собрания. – Индивидуальные консультации педагогов. – Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.