

Управление образования городского округа Краснотурьинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №28»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

протокол заседания

«01» 09 2023 г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

С заместителем директора

по УВР «01» сентября 2023 г.

Е.В. Светлакова

Светлакова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «ООШ №28»

«01» 09 2023 г.

М.В. Ланец

Ланец М.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Юные краеведы»

Срок реализации – 2 года

Возраст учащихся: 11-13 лет

Разработчик: Рогова Анна Романовна

Учитель истории, обществознания

Краснотурьинск 2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа **«Юные краеведы»** составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы «Юные краеведы» по содержанию является **туристско-краеведческой**. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юные краеведы», обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивает творческое мышление, самостоятельность, формирует умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своей родины.

Дети учатся относиться с уважением к землякам, внесшим свой вклад в развитие края и города, чтобы в будущем, во взрослой жизни самим жить, совершая добрые дела на благо родной земли. У обучающихся в ходе реализации программы развивается самостоятельность, прикладные навыки, формируется умение взаимодействовать в командной работе; определяется активная гражданская позиция.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях:

компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, впервые будет предпринята попытка всестороннего изучения памятных и исторических мест малой родины обучающихся, а именно – города Краснотурьинска, а также Свердловской области.

Специфика организации занятий по данной программе заключается в том, что параллельно изучаются события в краеведческом и историческом направлениях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в связи с существенными изменениями в национальной политике образования, связанными с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики, актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный. При реализации программы акцент делается на ориентацию технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, содействуя саморазвитию, обеспечивают готовность и способность личности к реализации собственной индивидуальности.

Историческое краеведение в наше время является одним из познавательных источников обогащения обучающихся, знаниями о своей малой родине, воспитания искренней любви к родному краю. Также данное направление формирует у подрастающего поколения гражданственные понятия и навыки, раскрывает историческую связь своего города с великой родиной – Россией.

В программе используются интерактивные технологии обучения, основывающиеся на психологии человеческих взаимоотношений и

рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности, опираясь прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение и общение. По моему мнению, важность данной технологии заключается в том, что обучаемые учатся взаимодействовать с другом и другими людьми, критически мыслить, решать проблемы на основе анализа учебных ситуаций, задач и соответствующей информации.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (11-13 лет) школьного возраста. Наполняемость группы до 30 человек. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академ. часу.

Объем и сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 учебных года. Всего 68 часов (34 учебных недель).

Между ступенями обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группах.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

1.2. Цели и задачи программы

Цель образовательной программы:

- развитие исторических знаний и представлений учащихся о родном крае, месте своего проживания, области и регионе;

- понимание своеобразия, особенностей социально-культурного развития региона;
- более глубокое понимание российской и мировой истории на основе изучения микроистории;
- развитие интереса к истории и культуре, уважения к жителям, национальностям, религиям на своей территории, в регионе;
- формирование способности к социально-культурной интеграции и самоопределению, убеждений и ценностных ориентаций учащихся на основе самостоятельного осмысления опыта истории;
- восприятие идей гуманизма и ненасилия, прав человека и демократических ценностей, социальной ответственности и свободы, патриотизма и взаимопонимания.

Задачи образовательной программы:

Образовательные (обучающие):

- усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской и проектной деятельности;
- получение навыков презентации результатов собственной деятельности.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- воспитывать осознанное отношение к результатам своего и чужого труда,
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать санитарно-гигиеническую культуру и соблюдение правил безопасного труда;
- мотивировать на дальнейшее саморазвитие обучающихся;
- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

Метапредметные (развивающие):

- развивать познавательные процессы детей;
- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;
- развивать чувство уверенности в себе;
- формировать подготовку перед публичными выступлениями;
- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка.

1.3. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательная работа в рамках программы «Юные краеведы» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе, воспитание осознанного отношения к результатам своего и чужого труда, формирование санитарно-гигиенической культуры и соблюдение правил безопасного труда, мотивация на дальнейшее саморазвитие обучающихся, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения	Основное содержание темы	Виды, формы контроля	Домашнее задание
		всего	практические работы				
1	Вводное занятие.	1	0		Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы. Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте, туристических походах.		
Гл. 1	Происхождение народов Урала	14	2				
2	Древнейшие жители нашего края	2	0		Эпохи древнейшей истории. Эпоха камня (от 300 тыс. лет назад 4-3 тыс. до н. э.), бронзы, железа. Каким был Урал, когда сюда пришли первые люди. Первобытные охотники. Родовые общины. Старейшины. Уральский камень в руках древнего мастера. Яшмовые месторождения. Экспедиции. Нуклеус. Ножи. Составные лезвия. Рабочие поверхности. Ретушь. Тайны Уральских пещер (документ). Ямазы-Таш (Игнatieвская – отшельник Игнатий). Рисунки. Капова пещера – Башкирия -	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					(Шаманы-колдуны).		
3	Охотники и рыболовы эпохи камня	2	0		Когда отступили ледники. Мезолит (средний каменный век 8 – 6 тыс. лет до н.э.). Исчезают носороги и мамонты. Переселение людей на Север Урала. Круглогодичное обитание на Урале. Полуземляночные постройки, сезонные стоянки. Каменные грузила для сетей, костяные и роговые остроги, каменные инструменты, лук, стрелы, лодки. Изобретения мезолитических уральцев. Археологи. Находки. Лыжи. Легкие сани, весла, луки, туеса, деревянные скульптуры – идолы (антропоморфные – человекоподобные). Шигирский торфяник. Горбуновский и Кокшаровский торфяники. Откуда в скале стрелы? (документ). Ледяная пещера – г.Кунгур. Экскурсии. Сталагмиты. Святилища. Рисунки – Идрисова, Мурадымовская пещеры. Пещерное святилище скалы дырчатой (река Чусовая). Найдено – более 20 тыс. каменных, костяных, бронзовых	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					и железных наконечников стрел, ружейные пули и дробь. Уральский неолит. Завершает неолит – новый каменный век (5-4 тыс. до н.э.). Теплый, влажный климат. Широколиственные леса. Археологическая культура. Соседние народы (финоугорские). Угры – манси и ханты. Другие народы: коми-зыряне, коми-пермяки, удмурты, мордва, марийцы. Их далекие родственники современные прибалтийские народы – финны, эстонцы, карелы, ижорцы, вепсы. А также венгры. Меняли ли коров на камни? Раскопки – кости домашних животных. Животноводство – менее 7 тыс. лет назад (лошади, коровы, козы попали в результате обмена яшмы на скот). Древнейшие уральские гончары. Глиняная посуда - около 7 тыс. лет назад . Керамика – улучшение в жизни. Обожествление духами. Рисунки. Рисунки на скалах (документ). Пещеры не становятся святилищами. Святилища – на берега рек		
--	--	--	--	--	---	--	--

					(Вишера, Чусовая, Тагил, Реж, Нейва, Исеть, Серга, Уфа, Юрюзань). Рисунки животных. Тотемы. Душа. 7 – 5 тыс. лет назад – рисунки охрой. Шаманы (бубен).		
4	Первые уральские металлурги	2	0		Копи древней чуди (документ). Рудные месторождения. Чудские копи – медеплавильные заводы проработали до 18 века. Историк П.А. Словцов. Чудь – финно - угорские племена. Связь с Чудским озером. Первооткрыватели металла. 4-3 тыс. до н.э. – новая эпоха – эпоха меди. Качество меди. Медно-каменный век – энеолит. Медные песчанники. Малахит, азурит. «Малахитово-азуриновый пояс». Обнаружен более 5 тыс. лет назад племенами скотоводов. Переселились в Оренбуржье, в предгорья Урала из Поволжья – обрабатывали медь. Хоронили умерших. Каргалинские медные рудники (с 3 тыс. до н.э. до 19 века). Мировая торговля. Народы перемещаются из степей на уральские леса. Поселения металлургов. 2 тыс. до н. э. и до	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом, рисунок

					15 века до н.э. – на Урале – бронзовый век. Качественные орудия труда. Городища. Укрепления. Могильники. Синташтинская культура. Аркаим. Разводили рогатый скот, лошадей. Находки металлургии, обработка бронзы, куски малахита, азурита, шлаки, слитки металла, заготовки и готовые орудия, остатки печей, бронзовые предметы, керамические формы и прочее. Ремесло и волшебство. Кузнецы - литейщики. Инструменты. Литейные формы. Различные виды бронзы. Работу превращали в обряд. «Колдуны-металлурги». Синташтинцы – двухколесная колесница. Первые земледельцы Урала. Степи Южного Урала – родина уральской металлургии и уральского земледелия. Алексеевская археологическая культура. Возраст уральского земледелия - не менее 5 тыс. лет. (Найдены зерна пшеницы и орудия труда). Идолы на длинных ногах. Лесные жители. Поклонение животным, птицам, героям-предкам. Горбуновский	
--	--	--	--	--	---	--

					и Шигирскийторфянки. Фигурка лося, деревянные ковши и черпаки. Мифы о сотворении мира на керамическом сосуде (ст. Палкино близ Екатеринбурга). Необычные вещи Турбинцев. Турбинская культура – середина 2 тыс. до н. э. (Прикамье). Могильники. Бронзовые и серебряные наконечники копий, бронзовые ножи, бронзовые полые топоры – кельты. Река Ока. Когда человек начал изменять окружающий мир. Специализация отдельных групп населения на выплавке и обработке металлов, начавшаяся в энеолите (эпоха бронзы). Человек уже начинает не всегда положительно влиять на природу!		
5	Кочевники и лесные народы	2	0		Люди с козьими ногами (документ) Геродот. Описание земель. Скифия. У подножия высоких гор – люди от рождения плешивые, плосконосые, с продолговатыми подбородками, имеющие свой особенный язык. Письменное известие об	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					Уральских горах. Кто плавил металл за оборонительными стенами? 7 век – железный век. С 7 – 3 век – археологи называют иткульцами. Городища, поселения, погребения, укрепления, святилища, металлургия, изделия из меди. Гумешевский рудник, различные месторождения. Плавильные камеры. Топливо – древесный уголь. Ананьинцы и их потомки. Ананьинская культура(5-3 в. До н. э.) Народы бронзового века. Селища. Набеги кочевников. Знать. Скотоводство. Охота. Обработка бронзы и железа. В могильниках – короткие мечи, кинжалы, боевые топоры, наконечники копий и стрел. Греки называют фиссагетами. Ананьинцев называют предками уральских народов, как удмурты и коми. 3 век до н.э. – низовья Камы, по р. Белой и Ик – пьяноборская культура. В Среднем Прикамье – гляденовская. По р. Белой – кара-абызская. Костища, жертвенные предметы, жертвоприношения. Кочевники		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Ю. Урала. Кочевое скотоводство. Кочевые народы Ю. Урала: саки, савроматы (сарматы). Кочевали. Посредники в торговых связях лесного населения Прикамья и жителей Средней Азии. «Пирамиды» на Урале. Курганы. Город – Курган. Военные союзы – племена. Вожди. Родовая и военная знать. Загробный мир. Разная высота курганов. Склепы. В погребениях – много оружия. Яркая культура. Из железа – мечи, кинжалы. Из бронзы – наконечники стрел, детали конской упряжи, большие двуручные котлы. Женщины – бусы из камней и непрозрачной стеклянной пасты, зеркала, женское оружие. Амазонки. Искусство «звериного стиля». Святилища «с усами» (документ). Курганы «с усами» - степи Ц.Казахстана до Ю.Башкирии. Особенность курганов. Итоги раннего железного века на Урале. Эпоха железа. Многочисленные войны. Вожди, дружинники. Расслоение общества. Разделение труда. Северные		
--	--	--	--	--	--	--	--

					племена – охота. Южные племена – земледелие. Обмен. Украшения «в зверином стиле». Климат становится суше. Сокращение кочевого населения – воюют.		
6	От Великого переселения народов до монгольского нашествия	2	0		Череда народов. 2 в. Н. э. – на Ю.Урал и Приуралье пришли гунны. Тюркоязычные народы. 2-4вв. гунны смешались с сарматами и др. местными народами. Движение гуннов на Запад – эпоха Великого переселения народов. Новые археологические культуры. Венгры и болгары – «коренные уральцы»? Современные венгры – родственники манси и хантов. Находки. 8 век – венгры пришли из лесостепей Зауралья в Ю. Зауралье, затем – на запад. Из Приазовья на Дунай – тюрки (болгары), часть – на Волгу, в Соликамск, ВерхнееПрикамье (страна Вису). «Страна Йура» (Югра). Глиняная посуда, гончарный круг, украшения, монеты. Торговля, воины – наемники. Мусульманство. Аллах. «Слово о полку Игореве». Земледельцы, охотники и скотоводы. 1 тыс. – обряд погребения. 4 – 5 вв.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Подготовить мини-проект по изученной теме (темы по выбору)

					ломоватовская культура (г. Пермь, верховья р. Камы), неволинская (бассейн р.Сылвы). 7 – 9 вв.- поселки металлургов и кузнецов. Прядение, ткачество, гончарство, обработка кож, кости и дерева. Городища. Земледелие. 9 – 10 вв. – от Чусового озера до р. Чусовой – Родановская культура. Пашенное земледелие и скотоводство , металлургия, металлообработка, ювелирное дело, (добыча соли - Прикамье). Сылвенская культура – р.Сылва. Земледелие, охота, военное дело. «Серебро Закамское » (документ). Коллекция древневосточного и византийского серебра – в Эрмитаже. Находки. Монгольское нашествие. 13 век – полчища завоевателей – монголов. Половцы разгромлены. 40-е годы 13 века – монгольский хан Батый создал Золотую Орду. Язычество и ислам. Кочевые племена. Языческие святилища. Церемонии. Ислам (башкиры). Первая половина 9 века –	
--	--	--	--	--	--	--

					военно-политический союз башкорт – «волк-вожак».		
	Защита мини-проектов по теме: «Происхождение народов Урала»	3	1			Практическая работа	
	Итоговое занятие по теме: «Происхождение народов Урала»	1	1			Практическая работа	
Гл. 2	Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края	17	2				
7	Урал и Русь в XI-середине XV в.	2	0		«Повесть временных лет» об Урале. Данные археологии. Письменные источники греков и арабов. Нестор-летописец. Походы дружины. Дань. Топонимические названия Урала. Как возникло слово Пермь? Соперничество за Урал. Феодалная раздробленность. Кровопролитная война 1207 год – г. Великий Устюг. 1220 год – внук Ю.Долгорукова совершил поход от верховьев Камы до ее впадения в Волгу. 1230-е гг. и в 1240 – соперничество за Урал – монголов. Власть Золотой	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					Орды. Юрий Данилович. Иван Калита. Дмитрий Донской. Стефан Храп. Миссионерство. Стефан Пермский. Крещение Перми. Что означает слово Урал? Русские и коренные народы края. Письменные и археологические источники о крае. Родановская культура. Коми-пермяки – дали много названий рекам, полям, гора-кар - (укрепление);- горт- (дом, родина); -ва-(вода); - шор- (ручей); - ыб-(поле)... «Городки изначальные». Начало 15 в. – Анфаловский городок. Полюд-Богатырь, Пера и Пеля (документ).		
8	Пермь Великая в составе Русского государства	2	0		«Под высокую руку Москвы» Собрание Руси вокруг Москвы. Князь Великий Василий Васильевич. Князь Ермолай. Михаил Ермолич. Крещение Перми Великой. Христианизация. 1455г. – епископ Питирим. Епископ Иона – 1462г. Первый на Урале Чердынский Иоанно-Богословский монастырь. Фресковая роспись -19-20 век. 16-17 вв. – храмы в Чердыни и Соликамске. Как Стефан	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Рисунок

					Пермский на камне плавал (документ). Стефан Великопермский. Раздор между Русским государством и Пермью Великой. Земля подвергается разорительным набегам отрядов Казанского и Сибирского ханств. Москва борется за земли. Московский князь Иван³ организовал поход на Пермь Великую. Вхождение Перми Великой в состав Русского государства. Конец Великопермской династии. Борьба с набегами. Опасность Казанского и Сибирского ханств. Разорительные набеги татар и вогулов. Летописи. Пелымский князь Асыка. Михаил Ермолич. Хан Кулук-Салтан. Первый кремль на Урале. Кремль – важное оборонительное сооружение на пути из Москвы в Сибирь. Что такое колонизация? 16 в. – опасность татарских и мансийских набегов. Оборонительные стены.		
9	Освоение Урала и завоевание Сибири	2	0		Присоединение Башкирии. Иван 4 Грозный. 1552г.- под натиском русских – пало Казанское ханство. Ногайский властитель Акназар. Восстание	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					башкир. Западные племена башкир приняли русское подданство. К 1557г. – башкиры вошли в состав России. Добровольный характер. Восстания. С бунтовщиками – расправа московского царя. Владения Строгановых. Аника Федорович Строганов. Жалованная грамота 1558г. (осваивать земли). Канкор, Орел, Усолъе. Письменные источники, археологические находки об Орле-городке. Наконечники стрел, копья, рогатины, кремни пищалей, изразцы, изделия из резной кости, остатки металлургического производства и монеты Ивана 4. Устройство сатрогановской усадьбы. Сеть оборонительных поселений. Подземные лабиринты разбойников и монахов (документ). Городок Усолъе. Архитектурные памятники. Село Пыскор. Строгановы и хан Кучум. Сибирское взятие. Легенда об атамане Ермаке. Личность Ермака – загадка уральской истории. Орел-городок. Разгром Сибирского ханства.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Разорительный набег пелымского мурзы Бекбелия Агтаева. На р. Туре – встреча с татарами. Иван 4. Гибель Ермака. Русскими освоена Сибирь. Ермак – сподвижник Разина и Пугачева. У камня Шайтан.		
10	Бабиновская дорога	2	0		Как вогулы помогли царский указ исполнить. Западная Сибирь покорена. Артемий Бабинов. Под руководством Бабинова. «Новая Сибирская Верхотурская дорога». Село Караул и станции ямы. Значение Соликамска. Солеварение и торговля, каменное строительство. Мастера каменного, кузнечного, иконописного дела. Почта. Крестьяне и служилое население. Город в верховьях Туры (Верхотурье). «Гостиный двор» – торговля с сибирскими жителями. Верхотурье – военно-административный и транспортно-перевалочный центр. «Сибирский вожОртюшка Бабинов». По следам первопроходца. Биография Бабинова не достаточно известна. Память о землепроходце. Значение	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					Бабиновской дороги.		
11	Урал в XVII столетии	2	0		Пермянка. Соль. Солигалич, Солигорск, Соливычегодск, Илецкая Защита (Соль-Илецк), Усолъе Камское – Соль Камская – Соликамск. Солеваренный промысел. Первые металлургические заводы. Расцвет солеваренной промышленности. Река Яйва – медная руда. Экспедиции. Иностранные мастера. Разведочные работы. Красноборский железоделательный завод. 17 век – колонизация территории Урала. Соборное Уложение (1649 год). Новые уезды на карте Урала. Падение Казанского ханства вызвало переселение народов. Федор Елисеев. Прибыль от земледелия. Кунгур сожжен татарами. Чердынский и Соликамский уезды. Верхотурский и Пелымский уезды. Рост городов – переселение народов. Монахи и вольные казаки. Роль монастырей. Черный поп Иона. Переселенцы. Вклады. Монастырские крестьяне.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					Киприан. Основание городов. «На воровские промыслы Стеньки Разина не прельщаться... Бегства крестьян. Пришлые ищут работу на солеварнях. Бунты городских низов. Национальные движения, крестьянское и антифеодальное, зачатки рабочего движения.		
12	Культура Урала XV-XVII в.	3	0		Взаимодействие культур и народов Урала. Множество народов. Особенности культур. Особенности орудий труда. Ясак. Земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, промысел, конструкция избы (керку). Украшения, убранство. Деревянное зодчество. Жилище – трехкамерная (изба, сени, клеть). Первые христианские церкви, храмы. Уральское деревянное зодчество. Уральский Суздаль. Первое каменное здание на Урале – 1623-1624гг. (Иоанно- Богословский монастырь)... Каменное зодчество. «Суздаль». Дом воеводы. Иконопись и лицевое шитье. Династия Строгановых. Высокий уровень исполнения	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Подготовить мини-проект по изученной теме (темы по выбору)

					художественных произведений. Художественные мастерские. Строгановская школа иконописи, миниатюры, строгановское лицевое шитье. Книги Старого Урала. Долматовский монастырь.		
	Защита мини-проектов по теме: «Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края»	3	1			Практическая работа	
	Итоговое занятие по теме: «Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края»	1	1			Практическая работа	
Гл. 3	Урал в XVIII в.	36	3				
13	Создание крупной горнозаводской промышленности и	2	0		Что такое горнозаводская промышленность? Царь Петр 1. Преобразования. Война. Оружие. Горнозаводская или горная промышленность. Добыча полезных ископаемых, переработка, металлургия, изделия. Горные школы, горное чиновничество, горные	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Рисунок

					рабочие, горная власть. Причины превращения Урала в основной металлургический район России. От кузнеца до заводчика (документ) Никита Демидов. Династия. Мастер-оружейник. Народные предания и Демидов. Берг-коллегии. Капитан Татищев и капитан де Геннин. Указ Петра 1. Демидовы – привелегии. Система государственного управления. Тимофей Бурцев. Строительство завода-крепости на берегу реки Исеть. Екатеринбург. Егошинский медеплавильный завод (город Пермь). «Горная власть», заводы и заводские работники. Казенные и частные заводы (владельческие и посессионные). Приписные крестьяне, мастеровые, работные люди.		
14	Оренбургская экспедиция	2	0		Россия, Южный Урал и Средняя Азия. 18 в. – десятки экспедиций (военно-политическое, хозяйственно-экономическое, научное значение). Южный Урал – природные богатства. Набеги киргиз-кайсаков. Организация и	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					начало экспедиции. 1731 год – киргиз-кайсаки – российское подданство. А.И.Тевкелев. Петр 1. И.К.Кириллов – атлас России. Экспедиции. Строительство крепостей. Башкирское восстание. Кириллов и Татищев. Строительство форпостов. 1736 год – «Челябинский городок». Долматовский монастырь. Создание Оренбургской губернии. Орская крепость. И.И.Неплюев. Оренбургское казачество. Оренбургская экспедиция. Назначение атамана. Охрана крепостей, постов, разъездов, участие в боевых действиях и прочее.		
15	Экономика Урала XVIII в.	2	0		Металлургические заводы и их владельцы. 18 век – 176 заводов (123 чугуноплавильных и железоделательных, 53 медеплавильных). Страна выходит на 1 место в мире по производству черных металлов. Благодарность – Уралу. Демидовы. Строгановы. Купечество. Основание новых заводов. Новые «профессии» заводского Урала. Военная продукция. Изготовление монет. Церковные колокола.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом

					Самовары. Ювелирные изделия из золота. Трудные времена для солеваров. Солеварение. Строгановы, Суровцевы, Ростовщиковы. Сельское хозяйство и промыслы. Распашка оренбургских степей. Ярмарки. Заводская работа и промыслы (посуда, подносы...). Месторождения родонита. Эксплуатация монастырских крестьян. Восстания. Скотоводство. Север Урала – охота (пушнина). Труженица Чусовая, красавица Чусовая (документ). Лодки-коломенки, туристы. Большой Сибирский тракт. Бабиновская дорога теряет былое значение. Пермское наместничество. Промыслы, негорнозаводская промышленность, торговля.		
16	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	2	0		Рождение легенды о царе-избавителе. Петр 3 Федорович свергнут. Императрица Екатерина 2. Самозванцы. Емельян Пугачев. Много испытаний. Воинский опыт. Выдает себя за «государя Петра Федоровича». Урал – болевая точка Российской империи. «Высокое имя императора». Пугачев схвачен, посажен в	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Рисунок

					казанскую тюрьму, бежал. Мощное восстание. Салават Юлаев. По Уралу распространился народный гнев. «Батюшка Емельянушка». Подавление выступления Екатериной. Предать забвению имя Пугачева! Переименованы географические названия. Образ Пугачева в творчестве А.С.Пушкина «Капитанская дочка».		
17	Культура Урала в XVIII в.	3	0		Православные храмы Урала. Архитектура, зодчество. Церкви, храмы. Верхотурский кремль. Двухэтажный храм – Успенский собор и другие. Как строились заводы? Почему наклонилась башня? (документ). Искусство горнозаводского края. Особенность старообрядческой иконописи. Камнерезное, самоварное, колокольное, искусство, тагильские лаковые подносы. Народное просвещение. Введение грамоты и азбуки. Словесные, арифметические, немецкие, латинские, татарские школы, духовные семинарии, главные народные училища, гарнизонные и прочие школы.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Подготовить мини-проект по изученной теме (темы по выбору)

					Династии заводчиков. Изучение уральского края. Татищев. Горная аптека. Лечебные минеральные вещества. Соликамск – ботанический сад. 1734г. – Оренбургская экспедиция. Изучение Пугачева на Урале. Изучение культуры.		
	Защита мини-проектов по теме: «Урал в XVIII в.»	3	1			Практическая работа	
	Итоговое занятие по теме: «Урал в XVIII в.»	1	1			Практическая работа	
	Изучение материалов о развитии Турьинских рудников (г.Краснотурьинска)	10	0		Поиски руды в Богословском крае. Биография Максима Походяшина и его вклад в развитие Северного Урала. Положение на Богословских заводах. Приписные крестьяне. Месторождения золота. Турьинские Рудники (природные условия, климат, население и тд). Храм во имя святого преподобного Максима Исповедника. Часовня Александра Невского. Эпоха А.А. Ауэрбаха. Геологический музей Е.С. Федорова.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Рисунок

					Управление А.А. Половцева. Турьинские Рудники в годы первой русской революции. Турьинские Рудники в годы второй русской революции. Гражданская война в Турьинских Рудниках. Советская власть. Восстановление Турьинских Рудников после Гражданской войны.		
	Изучение информационных материалов о выдающихся людях Турьинских рудников (г.Краснотурьинска)	10	0		Изучение биографии и исторических данных: А.С. Попов, А.П. Карпинский, А.А. Миславский, Е.С. Федоров, Н.А. Миславский, А.А. Ауэрбах, А.А. Половцев, П.И. Абоимов, М.Н. Мещерягин, А.Ф. Петрик.	Устный опрос	Работа с текстом, конспектом. Подготовить мини-проект по изученной теме (темы по выбору)
	Итоговое занятие по теме: «История Турьинских рудников (г.Краснотурьинск).»	1	1			Практическая работа	

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Дата урока
1	Введение	
Глава 1. Происхождение народов Урала		
2,3	Древнейшие жители нашего края.	
4,5	Охотники и рыболовы эпохи камня	
6,7	Первые уральские металлурги	
8,9	Кочевники и лесные народы	
10,11	От Великого переселения народов до монгольского нашествия	
12,13,14	Защита мини-проектов по теме: «Происхождение народов Урала»	
15	Итоговое занятие по теме: «Происхождение народов Урала»	
Глава 2. Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края		
16,17	Урал и Русь в XI-середине XV в.	
18,19	Пермь Великая в составе Русского государства	
20,21	Освоение Урала и завоевание Сибири	
22,23	Бабиновская дорога	
24,25	Урал в XVII столетии	
26,27,28	Культура Урала XV-XVII вв.	
29,30,31	Защита мини-проектов по теме: «Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края»	
32	Итоговое занятие по теме: «Вхождение народов Урала в состав России. Освоение края»	
Глава 3. Урал в XVIII в.		
33,34	Создание крупной горнозаводской промышленности	
35,36	Оренбургская экспедиция	
37,38	Экономика Урала в XVIII в.	
39,40	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	
41,42,43	Культура Урала в XVIII в.	
44,45,46	Защита мини-проектов по теме: «Урал в XVIII в.»	
47	Итоговое занятие по теме: «Урал в XVIII в.»	
Глава 4. Изучение материалов о развитии Турьинских Рудников (г.Краснотурьинска)		

48	Поиски руды в Богословском крае	
49	Максим Походяшин. Его вклад в развитие Урала	
50	Положение на Богословских заводах. Приписные крестьяне	
51	Месторождения золота	
52	Турьинские Рудники	
53	Храм во имя святого преподобного Максима Исповедника. Часовня Александра Невского	
54	Эпоха А.А. Ауэрбаха. Геологический музей Е.С. Федорова	
55	Турьинские Рудники в годы первой и второй русской революции	
56	Турьинские Рудники в годы Гражданской войны	
57	Восстановление рудников после Гражданской войны. Советская власть	
Глава 5. Изучение информационных материалов о выдающихся людях Турьинских Рудников (г.Краснотурьинска)		
58	Изучение биографии А.С. Попова и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
59	Изучение биографии А.П. Карпинского и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
60	Изучение биографии А.А. Миславского и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
61	Изучение биографии Е.С. Федорова и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
62	Изучение биографии Н.А. Миславского и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
63	Изучение биографии А.А. Ауэрбаха и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
64	Изучение биографии А.А. Половцева и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
65	Изучение биографии П.И. Абоимова и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
66	Изучение биографии М.Н. Мещерягина и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
67	Изучение биографии А.Ф. Петрика и его вклада в развитие Турьинских Рудников	
68	Итоговое занятие по теме: «История Турьинских рудников (г.Краснотурьинск)»	

1.5. Планируемые результаты.

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- все исторические и памятные места малой родины, согласно данной программы;
- имена выдающихся людей, внесший вклад в развитие родного города, увековечивших в памятниках историю своей Родины, боевые и трудовые подвиги земляков;
- основные сведения о памятниках и памятных знаках, находящихся на территории Свердловской области и г. Краснотурьинска;
- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- нормы морали и культурного поведения, общечеловеческих ценностей;
- правила общей культуры, коммуникативной способности;
- правила здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, двигательный режим.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- рассказать об Урале и г. Краснотурьинске содержательный рассказ;
- перечислить памятники, находящиеся на территории Свердловской области и г. Краснотурьинска, пользуясь картой «Памятные места моей малой родины»;
- ориентироваться в работе с картой «Памятные места моей малой родины»;
- уметь проложить заданный педагогом маршрут к историческим местам по карте;
- уметь ориентироваться на местности при прохождении маршрута с отправной точки к искомой;
- правильно вести себя с социальной и экологической точки зрения на природе;
- видеть, выделять прекрасное в природе;

- жить и взаимодействовать в коллективе;
- владеть нормами морали и культурного поведения;
- уметь содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- иметь практические навыки организации досуговых дел.

Метапредметные результаты:

- умение работать с книгами, справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самореализации;
- формирование мотивации к обучению у ребенка и познанию нового материала;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

- Материально-техническое обеспечение
- Материально-технические условия
- Кабинет для занятий (119,4 кв. м.) светлый, просторный. Оснащен:

Стол педагога, столы для обучающихся – 9, стулья по количеству посадочных мест, шкаф для документации педагога, столы выставочные – 2, компьютеры (для педагога – 1, для обучающихся – 2, с доступом в Сеть Интернет), принтер лазерный -1, МФК – 1.

Для реализации данной программы необходимо иметь:

- ватманы;
- фотоаппарат или телефон с функцией фотографирования;
- карта «Памятные места моей малой родины»

Для теоретических занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: тетради или блокноты, ручки, альбомы, карандаши (краски, кисточки).

Для проведения похода (включая трудовые десанты и экологические субботники) необходимы средства и материалы, согласно «Памятке подготовки к походу»

Методическое обеспечение

1. Особенности организации образовательного процесса: реализация программы очная, с применением сетевого взаимодействия (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий).

2. Методики обучения: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива,

выявления неформального лидера); работа педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы).

1. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.).

2. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

3. Формы организации образовательного процесса: проводятся групповые занятия.

4. Формы организации учебного занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

5. Педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения, технология дистанционно обучения, технология коллективной творческой деятельности и др.

6. Алгоритм учебного занятия: образовательный процесс делится на два этапа:

1 этап - подготовительный. Задача: усвоить новый материал.

2 этап - практический. Задача: самостоятельно применять все полученные знания на практике в ходе выполнения творческой работы.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная подготовка кабинета перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка дидактических материалов.

7. Методические и дидактические материалы: на занятиях используются раздаточный материал, основная и дополнительная литература.

2.3. Формы аттестации

Для успешного осуществления педагогического процесса проводятся разные виды аттестации (текущая, промежуточная, итоговая) в разных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие и др.

Формы контроля:

Текущий контроль – проводится в течение года.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, полугодия.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе.

Формы проведения контроля.

Периодичность проведения оценки знаний, обучающихся определяется сроками изучения. По окончании изучения каждой темы планируется проведение диагностической работы. Для проведения аттестации используется:

1. Метод включенного педагогического наблюдения.
2. Беседа с обучающимися по ходу выполнения работ и по ее окончании.

Знания оцениваются в ходе беседы на занятии.

Критерии: соответствие теме, объем знаний, знание терминологии, соответствие уровня теоретических знаний уровню практической работы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, выполнение итоговых работ, коллективных работ.

2.4. Список литературы

1. Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI – XVII вв. М., 1962.
2. Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Екатеринбург: Сократ, 1997.
3. Воронов Г.И., Каёта Г. М. Краснотурьинск. – Свердловск: Средне-уральское книжное издательство, 1978.
4. Колесников А.Д. Ермак. Свердловск, 1974.
5. Моя судьба – Краснотурьинск. Художественно-исторический очерк.
6. Степанова И.П. Краснотурьинск. Малая краеведческая энциклопедия. – Екатеринбург: Реал-Медиа, 2004.
7. http://librarykrasnoturinsk.ru/images/doc/knigi_ob_istorii_krasnoturinska_cgb.pdf

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценку выполнения практических заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности и качественно. - «Высокий уровень умений».

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - «Средний уровень умений»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было установки), работа оформлена небрежно или незакончена в срок. - «Ниже среднего уровень умений»

Ученик самостоятельно справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операции допущены большие отклонения; игрушка оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - «Низкий уровень умений»

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;

В течение учебного года, после выполнения заданий заполняется
таблица:

ФИО учащегося	Критерии результативности обучения						
	Активность на занятии	Выполнение работы	Участие в конкурсах	Работа с эскизным материалом	Вынесение эскиза в натуру	Посещение занятий	ИТОГО

Система баллов:

«5-4» - отлично.

«3-2» - хорошо.

«1» - удовлетворительно.

«0» - неудовлетворительно.

Показатели степени творческой активности детей является уровень поисковой, изобразительной, творческой деятельности, их настроение и позиция при выполнении какого-либо дела.

Памятка «Подготовка к походу» _____ (дата)

Время сбора в отправной точке _____

ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА

Время выхода в поход: _____

1. Обработать себя перед походом средством от клещей!!!

2. При себе иметь **ОБЯЗАТЕЛЬНО**:

- заряженный мобильный телефон;
- литровую бутылку питьевой воды;
- влажные салфетки;
- головной убор;
- закрытая обувь (кроссовки или легкая высокая обувь) на тонкий носок;
- удобный рюкзак (НЕ ПАКЕТЫ И НЕ СУМКИ!!!);
- легкий дождевик.
- пакет для мусора (любой целый)
- подстилку или покрывало для сидения на земле.

Для уборки территории во время похода иметь: перчатки для работы с травой

литровую бутылку воды для мытья рук.

Для пикника:

- **ТОЛЬКО СВЕЖАЯ ДОМАШНЯЯ ПИЩА** (рекомендуется: отварной картофель, отварные яйца, сало, хлеб, огурцы, редис, бананы, яблоки, галетное печенье, бутерброды, приготовленные из свежих продуктов непосредственно перед выходом из дома).

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ: магазинные сладости и «вкусняшки» в пакетиках, шоколадные конфеты, лимонады, кола, пепси, компоты.

Для работы на природе: блокнот, карандаш, телефон с функцией фотоаппарата и видеосъемки, коробочки для сбора природных образцов, коробки от конфет или плотные пакеты для гербария.

Для игр: мяч, бадминтон, скакалки, принадлежности для игры в «пекаря» и др.

Время прихода домой: _____

С инструкцией ознакомлен: _____

_____ подпись родителя ФИО родителя

Памятку с подписью родителей перед выходом в поход отдать педагогу.