

Аналитическая справка по результатам реализации целевой модели наставничества в МАОУ «ООШ № 28» в 2022-2023 учебном году

Целью мониторинга является оценка эффективности реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ «ООШ № 28». Мониторинг состоит из двух этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- Оценка мотивационно - личностного участия в Программе.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Программа наставничества реализуется в МАОУ «ООШ № 28» с сентября 2022 года. В мае 2023 года оценивались:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального благополучия и профессионального развития.
- Соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.
- Выполнение Дорожной карты (таблица 3).

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведён анализ реализуемой программы наставничества. Были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны. Программы наставничества, проанализированы возможности и риски Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**SWOT-анализ Программ наставничества
Форма наставничества «учитель – учитель» («педагог-педагог»)**

| Факторы SWOT | Позитивные | Негативные |
|-------------------|---|--|
| Внутренние | <p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участники Программы (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; - Участники Программы (100%) видят свое профессиональное развитие в данной ОО; - У участников Программы (100%) появилось желание более активно участвовать в профессиональных мероприятиях различного уровня; - Наставляемые (100%) после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; - Эффективная система мотивации участников Программы (система стимулирования) | <p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая перегрузка педагога-наставника, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; - Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками |
| Внешние | <p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Регионального центра наставничества; - Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; - Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества. | <p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; |

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МАОУ «ООШ № 28». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАОУ «ООШ № 28»
за период сентябрь 2022-май 2023 гг.**

Форма наставничества «учитель-учитель»

| Показатель эффективности | Результат | |
|---|-------------|-------------|
| | Планируемый | Достигнутый |
| Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): | 2 человека | 2 человека |
| отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе. | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): | 100% | 100% |
| отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |
| Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): | 100% | 100% |
| отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе | 100% | 100% |

Реализация мероприятий Дорожной карты

| № | Этапы | Мероприятия | Сроки | Исполнение |
|---|--|--|---------------------------|--|
| 1 | Подготовка условий для запуска Целевой модели наставничества | Разработка локальных актов: 1. Положение о наставничестве 2. Издание приказов о ЦМН, о кураторе, О наставниках и наставляемых. 3. Размещение информации на сайте школы: нормативной базы, ФИО куратора. 4. Информирование участников образовательных отношений о наставничестве. | Август - сентябрь 2022 г. | 1. Положение о наставничестве Приказ № 116-Д от 31.08.2022 г. 2. О назначении наставников и наставляемых Приказы № 124-Д от 09.09.2022 г. 3. На новом сайте школы имеется раздел, посвящённый наставничеству. https://28kt.uralschool.ru/?section_id=40 4. Информирование о наставничестве в профессиональном сообществе, на сайте ОУ. |
| 2 | Формирование базы наставляемых | 1. Информирование участников образовательных отношений о наставничестве. 2. Определение потребностей в наставничестве и форм наставничества. 3. Отбор наставников и наставляемых. 4. Формирование банка данных наставляемых. | Сентябрь 2022 г. | Сформирован банк данных наставляемых (молодые специалисты) Проведение входной диагностики для определения профессиональных дефицитов (молодые специалисты) |
| 3 | Формирование базы наставников | 1. Информирование потенциальных наставников. 2. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. 3. Формирование банка данных наставников. | Сентябрь 2022 г. | Сформирован банк данных наставников Выбор вариантов наставничества в модели «учитель-учитель»: «наставник-консультант» - «молодой специалист» |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|
| 4 | Формирование наставнических пар/групп | <p>1. Организация встреч наставников и наставляемых.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | Сентябрь - 2022 г. | Приказ О закреплении наставника за молодыми специалистами № 124-Д от 09.09.2022 г. Разработаны ИОМ для молодых специалистов |
| 5 | Организация и осуществление работы наставнических групп/пар | <p>1. Реализация ИОМ.</p> <p>2. Курсовая подготовка наставников и наставляемых в рамках реализации ИОМ.</p> <p>3. Участие в конкурсах профессионального мастерства как части реализации ИОМ.</p> | Сентябрь 2022- Май 2023 | <p>КПК Толстоухова Т.С. 1. «Психолого-педагогические условия реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации», Центр «Учитель будущего»</p> <p>КПК Рогова А.Р. 1.«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС» 2. «Школа современного учителя истории: достижения российской науки» 3. «Формирование благоприятного климата в детском коллективе»</p> <p>КПК Генне А.Е. 1. «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»</p> <p>Результаты участия: <i>Толстоухова Т.С</i> 1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов ОУ «Лучший педагог-наставник» - 2 место <i>Рогова А.Р.</i> - участие 1. Областной конкурс «Педагогический дебют – 2023» 2. Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики» <i>Генне А.Е.</i> 1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, «Шаг в профессию» - победитель, 2023 г.; 2. Муниципальный этап Областного конкурса</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------|---|
| | | | | «Учитель – профессия мужская» - победитель, 2023 г.; 3. Муниципальный фестиваль педагогического мастерства для учителей физической культуры «Спортивная волна» - участник, 2023 г. |
| 6 | Мониторинг и контроль | 1. Текущий контроль работы наставника и наставляемого. 2. Обратная связь наставника и наставляемых через анкетирование, опрос 3. Мониторинг эффективности реализации программ наставничества | 2022-2023 | См. табл. |

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- программа наставнической деятельности в МАОУ «ООШ № 28» и мероприятия Дорожной карты успешно реализуются.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- Изучение влияния программы на участников проходило в форме анкетирования.

По результатам входной диагностики у молодых специалистов были выявлены такие трудности, как отсутствие педагогического опыта, оформление документации, взаимоотношения с родителями (законными представителями) в рамках классного руководства.

По итогам повторной диагностики можно сделать вывод:

1. У педагогов сформировался свой педагогический стиль общения как с обучающимися (в урочной и внеурочной деятельности), так и с родителями (законными представителями) классного руководства не только в рамках классного руководства, но и в рамках предметной деятельности.

2. Повысился уровень самооценки, снизился уровень тревожности.

3. В рамках методической работы у молодых специалистов сохраняются затруднения, т.к. в рамках внесенных изменений в систему общего образования от педагога потребуются новые знания и умения, развитие профессиональных компетенций, без которых педагог не сможет осуществлять свою профессиональную деятельность.

4. Можно выделить низкий уровень ригидности, что говорит о готовности молодых специалистов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

5. Отмечается высокий уровень готовности к процедуре аттестации.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Определен высокий уровень личностных результатов в рамках реализации программы наставничества (успешная адаптация в ОУ, развитие профессиональных компетенций, готовность к процедуре аттестации).

