

Принято на
Педагогическом совете
протокол № 3
от «19» марта 2023 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «ООШ №28»
Е.А. Прозорова
«30» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) за 2022 год

Самообследование МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462.

Отчет включает в себя аналитическую часть и анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об учреждении

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28»
Тип и вид образовательной организации	Тип – общеобразовательное учреждение. Вид – школа. Автономное учреждение
Организационно-правовая форма	
Учредитель образовательной организации	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Год основания школы, детского сада	1991 г., 1977 год
Юридический адрес	624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Краснотурьинская, дом 4
Фактический адрес	624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Краснотурьинская, дом 4 624440 Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Краснотурьинская, дом 1 (детский сад)
Телефон	89086348015
E-mail	school28_07@mail.ru
Сайт	school28.krasnoturinsk.org
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Прозорова Елена Анатольевна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный 16690 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 12.11.2012 года. Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 7323 выдана 30.01.2012г. действительно до 30.01.2024г.

Директор: Прозорова Елена Анатольевна, первой квалификационной категории.

День рождения школы - 1 сентября 1991 года.

День рождения детского сада – 17 ноября 1977 года

1. Образовательная деятельность и учебный процесс

Организация образовательной деятельности в детском саду при МАОУ «ООШ № 28» регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены 28.09.2020 № 28, срок действия до 1 января 2027 г.).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены 28 января 2021 года N 2, введены с 01.03.2021, срок действия до 01.03.2027 года).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МАОУ «ООШ № 28».

Детский сад при МАОУ «ООШ № 28» функционирует с 1977 года. В 2021 году функционировало 6 групп, 2 группы раннего возраста, 4 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет.

На конец 2022 года детский сад посещало 91 детей (с 1,5 до 3 лет – 22 детей, с 3 до 7 лет – 69 детей), из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 3 % (3 ребенка).

Вакантных мест 19 (на конец 2022 года): группа с 1,5 до 2 – 7 места; с 2-3 – 1 место; с 3-4 лет – 3 места, 4-5 лет – 4, 5-6 лет – 3, 6-7 – 1 место.

Образовательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) выстроена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в МАОУ «ООШ № 28» (детский сад)

включала в себя пять направлений:

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Работа педагогического коллектива была направлена на решение таких задач:

1. Продолжать создавать условия в ОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Повысить роль образовательного учреждения в сохранении и укреплении здоровья воспитанников ОУ. Создать оптимальные условия для организации двигательной активности детей. Организовать совместную работу детского сада и семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».
4. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, расширять экологические знания, через реализацию метода проектов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (с 2-х лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (с 3 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП представлено двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть ООП определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Задачи обязательной части ООП реализуются с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учетом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальными программами, методическими пособиями:

Задачи познавательного развития части, формируемой участниками образовательных отношений по экспериментированию с разными веществами в группах для детей раннего возраста решаются через реализацию учебно - методического пособия Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» к авторской программе «Цветные ладошки».

В связи с социальным заказом, направленным на формирование у воспитанников навыков безопасного поведения и приобщения их к здоровому образу жизни, реализуется парциальная программа: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 г.).

С учетом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ООП предусматривает реализацию методического пособия:

Толстиковой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Музыкальный руководитель реализует программу «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Ввиду того, что в МАОУ «ООШ № 28» (детский сад) осуществляется коррекционная работа с детьми с ОВЗ специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом) отобран программно- методический комплект (О.В. Трошин, Е.В. Жулина. Логопсихология., адаптированная Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности Б. А. Архипова, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой,;Т.Б., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (Воспитание и

обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Использование образовательных технологий:

Игровые технологии. Целью игровой технологии является предоставление возможности ребенку «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам.

Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Метод мнемотехники и наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность

данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В детском саду создана развивающая среда для творческого саморазвития личности детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятный социально-психологический климат для личностного становления ребенка, укрепления здоровья, развития вкуса. Имеются игры для интеллектуального, сенсорного развития, атрибуты для творческих игр, художественного развития.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

В каждой группе созданы:

центры познавательного развития;

центры художественного творчества (уголки изодетельности, театральномызыкальные уголки);

центры игровой деятельности;

центры экологического воспитания;

центры нравственно-патриотического воспитания;

центры речевого развития.

Работа ведется в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ОУ.

Работа специалистов ОУ осуществляется с учетом годового плана и индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводятся музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения организовываются на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Для решения годовых задач в детском саду запланированы и реализованы следующие мероприятия:

С целью совершенствования профессионального мастерства педагогов проведены:

Консультации:

- *Планирование работы с помощью технологии «Образовательное событие»*
- *Влияние дидактической игры на сенсорное развитие детей раннего возраста*
- *Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников*
- *«Работа с родителями по адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада»*
- *Особенный ребенок, как найти подход.*

- Развитие фантазии и воображения посредством экопластики детей дошкольного возраста
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
- «Роль народной сказки в поликультурном воспитании через театрализованную деятельность»
- «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
- Значение подвижных игр в развитии и воспитании дошкольников. Неропсихологический подход.
- Хороводные игры – как средство облегчение адаптации в ДОО
- «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»
- «Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.
- Изготовление музыкальных инструментов для шумового оркестра с помощью подручных материалов
- Педагогический мониторинг в дошкольной организации

- семинары, практикумы, открытые просмотры:

- Тренинг по профилактике эмоционального выгорания воспитателей «Вдохновение»
- «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»
- «Организация работы с дошкольниками по ПДД»
- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста ПДД»
- Семинар-практикум «Планируем родительское собрание»
- Практикум «Самомассаж с использованием природного материала»
- Практикум «Каракульное рисование как фаза детского развития»
- Семинар «Применение элементов экопластики для речевого развития детей дошкольного возраста»
- Практикум «Круги Луллия — метод развития творческого воображения»
- «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста в процессе элементарного экспериментирования» (методы и приёмы, используемые в работе с детьми второго года жизни)

Для воспитанников организованы и проведены мероприятия познавательной направленности: «Открытая дорога», «День Победы», По дорогам сказов Бажова». Реализованы детско-родительские проекты: «Птичья столовая», «Река Турья», «Чудеса из мыла», «Лучший прогулочный участок».

Реализованы педагогические проекты: Проект «Музыкальный фольклор как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма»; Проект по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста «Умелые ладошки»; Проект по поликультурному воспитанию «Традиции народов Северного Урала»; Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина»; Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, через использование игровой технологии «Умные липучки»; Долгосрочный проект по экопластике «Волшебные пластилиновые сказки».

Активно создавались условия по охране и укреплению здоровья дошкольников, внедрялись здоровьесберегающие технологии. Для воспитанников дошкольных групп прошли следующие мероприятия оздоровительной направленности: «Кросс нации», «Лыжня России», «Веселые старты», оздоровительные прогулки на лесную поляну, спортивные досуги и викторины.

Для педагогов организована методическая неделя по представлению оснащения Центра активности в группе.

В рамках реализации задачи по развитию творческого потенциала воспитанников посредством приобщения к культурно-историческому наследию родного края проведены следующие мероприятия: создан мини-музей «Русская изба»; проведено творческое мероприятие «Ремесленники России» для детей старшего дошкольного возраста; оформлена фото-выставка «История Краснотурьинска»; организованы экскурсии на трамвае по историческим местам города; проведены открытые городские занятия «В каждой избушке свои игрушки», «Преданья старины глубокой»

В отчетном году для воспитанников 5-7 лет в летний период организованы и проведены культурные практики: виртуальные экскурсии: «Музей-заповедник А.С. Пушкина», Дом-музей И. Шишкина».

Таким образом, в образовательной деятельности используются разнообразные формы и методы развития детей в соответствии с образовательными целями и задачами по всем пяти образовательным областям.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАОУ «ООШ № 28» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Устава ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Согласования между образовательной моделью Школы - Детского сада и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя, но и сами обучающиеся, родители.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально- экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам
- управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

– использованием в управлении ОУ современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор ОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы и детского сада.

Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников ОУ, педагогический совет, Совет школы.

Коллегиальный орган детского сада – Педагогический совет, который способствует развитию и совершенствованию образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

В течение 2022 года были проведены следующие педагогические советы:

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
1	Установочный педагогический совет № 1 «Планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год»: Анализ летней оздоровительной работы с детьми; Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. Утверждение расписания НОД, режима дня, учебного и календарного планов, программ специалистов. «Использование метода проекта как годовая задача для педагогического коллектива ДОУ»	26.08.2022	Старший воспитатель
2	Педагогический совет № 2 Круглый стол «Развитие инновационного потенциала педагогов по освоению технологии «Образовательное событие».	ноябрь	Старший воспитатель Педагоги ОУ
3	Педагогический совет № 3 «Развивающая предметно-пространственная среда: современные варианты мобильности и вариативности».	февраль	Старший воспитатель Педагоги ОУ

Другой коллегиальный орган - Родительский комитет, содействующий совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса в ДОУ, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации работы с родителями воспитанников, в отчетном году решал следующие вопросы:

Дата проведения	Обсуждаемые вопросы
08.09.2022 Общеродительское собрание	1. Информационная справка. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ, рабочими программами педагогов ОУ на 2022-2023 учебный год, Годовой план работы). 2. Антитеррористическая безопасность 3. Безопасность дорожного движения
08.09.2022 Родительское собрание в подготовительной к школе группы	Цели и задачи учебного года Возрастные особенности детей 6-7 лет
08.09.2022 Родительское собрание в старшей группе	Возрастные особенности детей 5-6 лет Задач воспитання и обучения на 2022-2023 учебный год
27.10.2022 Родительское собрание в 2-ой младшей группе	Знакомство с воспитанниками и их родителями Режим дня в детском саду Адаптация
15.09.2022 Родительское собрание во 1-ой младшей группе	Начало учебного года Кризис трех лет. Безопасность и дети.
15.09. 2022 Родительское собрание в группе раннего возраста	Знакомство с группой, сотрудниками Адаптация детей раннего возраста Знакомство с родителями. Выбор родительского комитета

Таким образом, в детском саду при МАОУ «ООШ № 28» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду при МАОУ «ООШ № 28» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми

образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга отражались в индивидуальной карте развития ребенка.

Предметом мониторинга является исследование индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК. Помощь в проведении мониторинга была оказана старшим воспитателем, учителем- логопедом, медицинской сестрой.

Система проведения мониторинга предполагает заполнение карт индивидуального развития ребенка. Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

Исходные данные воспитатель внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе. При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

-показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

-показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

На листе «Результаты» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Мониторинг детского развития

№ группы	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	1 Сф.	2 В ст.	3 Не сф.	1 Сф.	2 В ст.	3 Не сф.	1 Сф.	2 В ст.	3 Не сф.	1 Сф.	2 В ст.	3 Не сф.	1 Сф.	2 В ст.	3 Не сф.
1 мл.	64%	36%	0%	55%	45%	0%	45%	55%	0	64%	36%	0%	50%	44 %	6 %
2 мл.	29%	53%	18%	47%	35%	18%	47%	47%	6%	35%	59%	6%	38%	62%	0%

средняя	72%	23%	5%	76%	24%	0%	72%	23%	5%	66%	29%	5%	48 %	48%	4%
старшая	58%	42%	0%	70%	30%	0%	76%	24%	0%	88%	12%	0%	80%	20%	0 %
подготовительная	46%	54%	0%	15%	85%	0%	62%	38%	0%	16%	84%	0%	55 %	40 %	5 %
Итоговый результат	53%	42%	5%	52%	44%	4%	60%	38%	2%	54%	44%	12%	54%	43%	3%

Исходя из полученных данных, прослеживается положительная динамика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Таким образом, образовательная деятельность детского сада при МАОУ «ООШ № 28» ведется на достаточном уровне.

Воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, логопедом и психологом были выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальной коррекционной работе. Так же, исходя из показателей, определены задачи на учебный год.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Внедрять в педагогическую деятельность современные приемы, методы и технологии, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Составить план индивидуально-коррекционной работы с детьми, большинство показателей развития которых, не сформированы.
4. Составить представление на детей, имеющих трудности в обучении и нуждающихся в прохождении ПМПК для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута развития.
5. При планировании воспитательно-образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.
6. Востребованность выпускников.

Выпускники подготовительной к школе группы в количестве 19 человек и 2 ребенка старшей группы были приняты в следующие общеобразовательные школы города:

№ 28 – 15

№ 19 – 3

№ 32 – 1

По результатам входной диагностической работы в 1 классах школах города, организованной МО «Управления образования городского округа Краснотурьинск», 20 выпускников детского сада показали следующие результаты: высокий уровень – 6 человек (30%), базовый уровень – 9 человек (45%), средний уровень – 3 человека (15%), ниже среднего 2 ребенка (10%). Анализ полученных результатов позволяет сказать, что стартовый уровень возможностей первоклассников является высоким.

4. Качество кадрового обеспечения

В 2022 году детский сад при школе № 28 обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них: старший воспитатель - 1
музыкальный руководитель - 1 (1,5 ставки) учитель - логопед – 1 (0,5 ставки)
инструктор по физической культуре – 1 (0,5 ставки) педагог – психолог – 1
воспитатели – 10 (9,3 ставки)

Образовательный ценз педагогов:
высшее образование – 12
среднее – специальное образование – 3

Педагогический стаж распределяется следующим образом:
до 5 лет - 4 педагогов;
5 – 10 лет – 5 педагогов;
10 – 15 лет – 3 педагога.
Свыше 15 лет - 3

В 2022 году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 2 педагога.

Всего аттестовано 11 педагогических работников (73%), из них 10 имеют 1КК, 1 – СЗД.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 2 педагога.

В течение 2022 года педагоги детского сада обобщали и представляли опыт работы педагогическому сообществу на разных уровнях.

В 2022 году педагоги участвовали в конкурсах педагогического мастерства: открытый показ НОД «Открытая дорога», лучшее занятие по сенсорному развитию детей раннего возраста.

Методическая неделя «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ», организация мастер – класса «Лепбук по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».

Семинар «Образовательные технологии: инновации и традиции»
Представление мастер-классов «Умные липучки» и «Речевые игры и упражнения с нетрадиционным оборудованием».

Педагогические работники проявляют творческую активность, представляя свои личные результаты и результаты своих воспитанников, участвуя в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях и праздниках:

Муниципальный уровень:

городской конкурс снежных городков на территории ОУ (участие)

городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой» /конкурс

подкормочных комплексов (3е место)
городской конкурс «Засветись! Стань заметнее на дороге!» (3е место)
городская природоохранной акции «Портал в сказку» (1е и 3е место)
конкурс проектов «Банк молодежных инициатив» (участие)
городская военно-спортивная игра «Зарничка» (участие)
городской патриотический фестиваль «Путеводная звезда» (участие)
- Конкурс - презентаций «Грядка здоровья» на территории ДООУ (участие)
- муниципальный конкурс «Открытая дорога» (участие)
- муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Христос рождается - славите» (1е и 3е место)
Городской фестиваль детского театрального искусства «Солнечный зайчик - 7», номинация: «Первые шаги»
городской эколого-биологических фестиваль «Экологический трамвайчик - 2022» (призовые места в различных номинациях)
муниципальный конкурс детский исследовательских проектов (участие)
городской парад-конкурс детских велосипедов «Самая сказочная коляска» (диплом за участие)
конкурс рисунков «Алёнушкины сказки», Краеведческий музей (дипломы за 1,2 место)
городской конкурс «Елочка-2022» (1е место)
участие в творческом конкурсе «Шкатулка новогодних идей» (лауреат)
творческий проект «Талантия» (1е место)

Областной уровень: Открытый фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Звонкая капель-2022» ГБ ПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» (Лауреаты 3 степени);

Всероссийский уровень: XX Межрегиональная научно – практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях реализации профессиональных стандартов: проблемы, опыт, перспективы», заочное участие.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (сертификат участника)

Всероссийский конкурс рисунков «Россия: рубежи будущего» (участие)
Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (участие)

Всероссийский конкурс детского и юношеского возраста «Слава России» (участие)

Таким образом, в 2022 году образовательный ценз педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень. Принимают активное участие в городских мероприятиях, знакомятся с опытом работы своих коллег. Все это обуславливает улучшение качества образования в дошкольной образовательной организации.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

В дошкольной образовательной организации созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья

детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада», предоставляемые Управлением образованием.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Помещение детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения полноценного развития воспитанников. Тем не менее, здание детского сада требует капитального ремонта.

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют: 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; 2) правилам пожарной безопасности; 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В Детском саду создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

Характеристика материально-технической базы.	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: Свердловская область, г. Краснотурьинск, ул. Краснотурьинская, д.1.	Двухэтажное здание, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием детского сада закреплён участок земли, имеющий ограждение; мусорные баки расположенным не на территории учреждения.

Групповые комнаты	В детском саду 6 групповых комнат, 6 из них оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу (пожарный выход). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.
	Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный (музыкальный) зал	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО Музыкальный зал имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, ноутбук Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Логопедический кабинет	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет старшего воспитателя	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, компьютером. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материал
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится на первом этаже. Полностью оборудована
	необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются процедурный кабинет, кабинет медсестры.
Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, горки, ракеты, песочницы и др. в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, спортивный комплекс и горку, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<i>№</i>	<i>Перечень материально-технических средств</i>	<i>количество</i>
1	Музыкальный центр	1

2	Компьютер (рабочее место)	1
3	Ноутбук	3
4	Принтер	3
5	Мультимедийный проектор	5
6	Телевизор	1
7	Музыкальный сам буфер	1
8	Магнитофон	1

В течение 2022 года были произведены ремонтные работы в групповых помещениях группы № 2 и группы № 6. Установлены окна из ПВХ в группе № 2 и группе № 3., туалете № 3. Произведена замена линолеума в групповом помещении группы № 2, музыкальном зале, коридоре 1 этажа, методическом кабинете.

Осуществляется благоустройство территории: обновлены постройки на прогулочных участках группы № 3, 4, 5, 6. Установлен спортивный комплекс и горка на спортивном участке детского сада.

Необходима постройка веранды или теневого навеса на прогулочном участке группы № 3. Необходим капитальный ремонт веранд на прогулочных участках № 2, № 4.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

6.Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде оперативных проверок, планового и тематического контроля.

Контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме отчетов, справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию параметров контроля,

выводы и рекомендации. Информация по результатам контроля доводится до педагогов в течение 3 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренний контроль за качеством образования осуществляется также по результатам проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по изучению их удовлетворенности качеством образовательных услуг в детском саду. Так, из 82 опрошенных родителей – 100%, удовлетворены качеством образовательных услуг. Высокая оценка поставлена 85 % родителей, среднюю оценку образовательным услугам поставили 15 % родителей, при этом пояснили, о том, что это касается графика работы, отсутствие дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, в ОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	91
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	3/3%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/ 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	3/ 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73%

1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	9/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	15/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МАОУ «ООШ № 28»  Е.А. Прозорова